

PERA/2122/1500245 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/15/1500245

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-01-28

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2.DATMC_SinteseMedidasMelhoria_ACEF2021.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O presente ciclo de estudos vai na sua 3ª alteração à estrutura curricular/plano de estudo, acompanhando as estratégias do Iscte. O doutoramento em "Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos" (ATMC) inicia-se em 2011 associado à investigação produzida no DINÂMIA'CET, obtendo a 1ª acreditação plena. Em 2015, com a constituição da unidade de investigação ISTAR, com temáticas envolvendo tecnologias digitais, o curso assume 2 especialidades: Arquitetura Digital e Cidades e Territórios, traduzindo-se numa bifurcação no 1º ano com unidades curriculares obrigatórias específicas (30 ECTS) e um tronco comum (Projeto de Investigação em ATMC e Seminário de Investigação orientado em ATMC) (24 ECTS) e optativa (6 ECTS), obtendo 6 anos de creditação. A atual estrutura curricular segue as orientações do Decreto-Lei n.º65/2018, nomeadamente o artigo 31.º, alinha-se com a estratégia do Despacho n.º39/2019 da Reitoria do Iscte e publicação do Despacho n.º221/2021, 7 de Janeiro de 2021.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Following the Iscte strategies, the study programme is in its 3rd alteration of the curricular structure. The PhD in "Architecture of the Contemporary Metropolitan Territories" (ATMC) starts in 2011 associated with the research produced in DINÂMIA'CET, obtaining the 1st full accreditation. In 2015, with the constitution of the ISTAR research unit, with themes involving digital technologies, the course implements 2 specialities: Digital Architecture and Cities and Territories, translating into a bifurcation in the 1st year with specific mandatory curricular units (30 ECTS) and a common core (Research Project in ATMC and Research Seminar in ATMC) (24 ECTS) and Optional (6 ECTS), obtaining 6 years of accreditation. The new curricular structure follows the guidelines of the Decree-Law n.º65/2018, namely article 31, aligns with the strategy of the Order n.º39/2019 of the Rectorate of Iscte and publication of the Order n.º221/2021, January 7, 2021.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

No âmbito do enquadramento científico do Iscte, o novo plano de estudos centra-se num modelo adaptado à formação e às práticas de investigação contemporânea em arquitetura com unidades curriculares dirigidas ao desenvolvimento de competências de preparação e acompanhamento de tese. Nestas, configura-se uma investigação orientada para temáticas prioritárias dos projetos de investigação dos docentes/investigadores das Unidades de Investigação (UI) do Iscte.

O ciclo de estudos tem duração de 4 anos (240 ECTS), devendo a tese não ter duração inferior a 3 anos (180 ECTS). O 1º ano está organizado segundo um tronco comum e as especialidades são definidas após a defesa do projeto de investigação e indicação da UI onde será realizado o acompanhamento desta, correspondendo aos 2º, 3º e 4º anos. As temáticas abordadas no DINÂMIA'CET correspondem à especialidade - Cidades e Territórios, um cruzamento entre

produção do espaço metropolitano e os processos culturalistas e de governança; e a especialidade - Arquitetura Digital, do domínio do ISTAR, centra-se nas questões e mecanismos da transformação digital do território e sistemas de mapeamento, visualização, análise, simulação e produção.

Do tronco comum fazem parte 3 unidades curriculares (60 ECTS): Projeto de investigação em ATMC (24 ECTS), aquisição de competências transdisciplinares de preparação do projeto de investigação centrado nas temáticas das linhas de investigação das UI, reforçando a investigação orientada e colaborativa realizado pelos docentes/investigadores/ex-estudantes/estudantes; Metodologias de Investigação em ATMC (18 ECTS), aprendizagem de instrumentos e metodologias indispensáveis à elaboração do projeto de investigação, de natureza teórico, ou teórico-projetual, contactando com experiências metodológicas realizadas dentro e fora do Iscte; Seminário de Investigação em ATMC (18 ECTS), fórum temático de discussão com especialistas de diferentes áreas disciplinares, incluindo profissionais, aberto ao público. Palco de comunicação, valorização e articulação da investigação em arquitetura, promovendo a relevância e inovação na abordagem aos fenómenos e compromissos transversais aos TMC.

Nos 3 anos seguintes, a Tese em ATMC (180 ECTS, 60 por ano), os seminários de acompanhamento de tese distribuídos por 11 Linhas Temáticas optativas, propostas e coordenadas por docentes/investigadores das UI, garantindo um período para exposição do estado da investigação, discussão colaborativa dos resultados, redação de artigo científico e apresentação pública em colóquio aberto. Atenua-se o isolamento, promove-se a divulgação progressiva do trabalho de investigação e respetivo escrutínio científico.

O ciclo de estudos revela capacidade de adaptação às boas práticas de investigação contemporâneas em arquitetura, às recomendações de melhoria da CAE (2015) e às premissas enunciadas na Agenda Temática de Investigação e Inovação, FCT– Arquitetura Portuguesa.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

In the context of Iscte scientific framework, the new study plan focuses on a model adapted to training and practices of contemporary research in architecture with curricular units aimed to develop skills for the preparation and monitoring of theses. In these, it is configured a research oriented to priority themes based on the research projects of the teachers/researchers of the research units of Iscte.

The study cycle has a duration of 4 years (240 ECTS) and the thesis must not have a duration inferior to 3 years (180 ECTS). The 1st year is organized according to a common core and the specialties are defined after the defense of the thesis plan and indication of the research units where the thesis will be followed, corresponding to the 2nd, 3rd and 4th years. The themes addressed in DINÂMIA'CET correspond to the specialty - Cities and Territories, a crossing between metropolitan space production and cultural and governance processes associated; and the specialty - Digital Architecture, of the ISTAR domain, focuses on issues and mechanisms of digital transformation of the territory and mapping, visualization, analysis, simulation and production systems.

The common core includes three curricular units (60 ECTS): Research Project in ATMC (24 ECTS), acquisition of transdisciplinary skills for the preparation of the research project focused on the themes of the research units research lines, reinforcing the oriented and collaborative research carried out by teachers/researchers/students; Research Methodologies in ATMC (18 ECTS), learning of instruments and methodologies essential to the elaboration of the research project, of theoretical or theoretical-projectual nature, contacting with methodological experiences carried out inside and outside Iscte; Research Seminar in ATMC (18 ECTS), thematic discussion forum with experts from different disciplinary areas, including professionals, open to the public. Stage of communication, valorization and articulation of research in architecture, promoting relevant and innovative approaches to the phenomena and transversal commitments to TMC.

In the next 3 years, the Thesis in ATMC (180 ECTS, 60 per year), is the stage for thesis follow-up discussion seminars distributed by 11 optional Thematic Lines, proposed and coordinated by teachers/researchers of the research units, ensuring a period for presenting the research status, collaborative discussion of the results, writing of a scientific paper and public presentation in an open colloquium. Thus, reducing isolation, promoting progressive disclosure of research work and experiencing peer-review procedures.

The study cycle reveals capacity to adapt to contemporary good research practices in architecture, to improvement based on CAE (2015) recommendations, and to the premises stated in the Thematic Agenda for Research and Innovation, FCT - Portuguese Architecture.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação? *Sim*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

O DATMC disponibiliza aos seus estudantes/investigadores três laboratórios nas instalações do Iscte, que asseguram um conjunto de equipamentos únicos para a I&D na área da Arquitetura, permitindo o contacto com instituições parceiras públicas e privadas no desenvolvimento de projetos de I&D integrados no tecido tecnológico e industrial e municípios nacionais.

*VFABLAB, fabricação digital, desenvolvimento de métodos inovadores na área da produção e conceção digital: Robot colaborativo, fresadora CNC, corte a laser CNC, impressoras 3D, Scanner 3D de alta precisão
MIXED REALITY LAB, realidade virtual e aumentada, promove investigação sobre análise espacial, interação humana com ambientes de construção, analogias de espaço real e virtual: Oculus Rift, Microsoft HoloLens
IoT Lab@Iscte, internet das coisas, gestão e confiança de dados e de energia em edifícios, análise de dados sobre mobilidade urbana e avanço da relevância e aplicações de 5G em cidades inteligentes e indústria 4.0.*

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ACMT PhD provides its students/researchers with three laboratories in Iscte facilities, which ensure a set of unique equipment for R&D in Architecture, allowing direct contact with public and private partner institutions in the development of research projects integrated in the Portuguese technological and industrial field, and national municipalities

VFABLAB, digital fabrication laboratory, promotes the development of innovative methods in the area of production and creative digital design. Robots, CNC milling machine, CNC laser cutting, 3D printers, high precision 3D scanner MIXED REALITY LAB, virtual and augmented reality promotes research on spatial analysis, human interaction with building environments, analogies of real and virtual space: Oculus Rift, Microsoft HoloLens IoT Lab@Iscte - internet of things for data management and trust, energy t in buildings, data analysis on urban mobility and advancing the relevance and applications of 5G in areas such as smart cities and Industry 4.0.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A maior internacionalização dos projetos de investigação dos docentes do doutoramento tem permitido estabelecer novas parcerias. Destaca-se o projeto europeu Marie Skłodowska-Curie Innovative Training Networks RE-DWELL: Delivering Affordable and Sustainable housing in Europe (No 956082) (2020-2024), que proporcionou ao doutoramento em ATMC ser parceiro de uma rede de 10 doutoramentos e 12 organizações não académicas europeias para formar uma nova geração de 15 investigadores/profissionais com as competências transdisciplinares necessárias para responder à necessidade urgente de habitação acessível e sustentável, um grande desafio para as sociedades europeias. A parceria permitiu receber dois Early Stage Researchers (ESR) com foco em áreas prioritárias do ATMC. Os ESR formados neste programa serão capazes de operar em todos os campos e setores, e fornecer soluções inovadoras para o crescente problema habitacional que afeta as nossas sociedades.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The increased internationalization of the research projects of the teachers has allowed new partnerships. Of particular note is the European Marie Skłodowska-Curie Innovative Training Networks project RE-DWELL: Delivering Affordable and Sustainable housing in Europe (No 956082) (2020-2024), which has enabled ATMC PhD to be included in a network of 10 European PhDs and 12 non-academic organizations to train a new generation of 15 researchers/professionals with the transdisciplinary skills needed to address the urgent need for affordable and sustainable housing, a major challenge for European societies. The partnership has enabled to host two Early Stage Researchers (ESR) to the priority areas of the ATMC. ESRs trained in this programme will be able to operate across fields and sectors, and provide innovative solutions to the growing housing problem that are affecting our societies.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A introdução de lógicas de investigação baseadas em questões tecnológicas digitais permitiu aos estudantes ter acesso a processos de aprendizagem associados a sistemas de mapeamento, visualização, análise, simulação de fenómenos de transformação digital do território. Foram introduzidos vários software: sistema de informações geográficas - ArcGIS, BIM, Dynamo, Realidade Virtual - CaveH, Viarmodes, Realidade Aumentada - ARCH. As UI disponibilizam recursos como a LXHABIDATA (2021), uma plataforma open-source de dados sobre habitação georeferenciados, atualização trimestral, responsabilidade do DINÂMIA-CET.

Na melhoria dos processos de inovação pedagógica, as UC introduzem técnicas de aprendizagem colaborativa e cooperativa, com atividades em grupo com meios interativos (tipo map mind ou gamificação) em sala de aula, para discussão e avanço na investigação, reforçando o papel das práticas de investigação colaborativa: troca de conhecimento, capacidade argumentativa e comunicação oral.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The introduction of research logics based on digital technological issues allowed students to have access to learning processes associated with digital mapping, visualization, analysis, and simulation systems of the territory phenomena. Several software were introduced: geographic information system - ArcGIS, BIM, Dynamo, Virtual Reality - CaveH, Viarmodes, Augmented Reality - ARCH. The research units provide resources such as LXHABIDATA (2021) at DINÂMIA'CET, an open-source platform of georeferenced housing data trimesterly updated.

To improve pedagogical innovation processes, the CUs introduced collaborative and cooperative learning techniques, with group activities with interactive media (map mind type or gamification) in the classroom, for discussion research advancements. Thus, reinforcing the role of collaborative research practices: knowledge exchange, argumentative capacity and oral communication.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.**

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISCTE-IUL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos

1.3. Study programme.

Architecture of Contemporary Metropolitan Territories

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho n.º 221_2021 - Diário da República n.º 4_2021, Série II de 2021-01-07.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Arquitetura

1.6. Main scientific area of the study programme.

Architecture

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

581

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 years

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos:

a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;

b) Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como tal pelo órgão científico competente do Iscte.

A classificação de seriação é obtida da seguinte forma: Currículo escolar – coeficiente de ponderação de 60%; Currículo científico - coeficiente de ponderação de 20%; e Currículo profissional - coeficiente de ponderação de 20%. São admitidos todos os candidatos com classificação de seriação igual ou superior a 12 valores (0 to 20).

1.11. Specific entry requirements.

To be eligible to apply for access to the study cycle that leads to the degree of doctorate in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories, candidates must:

a) Be holders of a master degree or legal equivalent;

b) Hold a bachelor degree and an especially relevant academic or scientific curriculum, acknowledged as such by the scientific competent body within Iscte.

The seriation classification is obtained as follows: Academic curriculum - weighting coefficient of 60%; Scientific curriculum - weighting coefficient of 20%; and Professional curriculum - weighting coefficient of 20%. All applicants with a classification equal or higher than 12 points are admitted (0-20).

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Iscte – Instituto Universitário de Lisboa

Avenida das Forças Armadas

1649-026 Lisboa Portugal

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Iscte_RegulamentoCreditacoes_Draft-2021.pdf](#)

1.15. Observações.

O ciclo de estudos em ATMC caracteriza-se pela inovação e investigação que promove o diálogo entre a arquitetura e múltiplas outras áreas científicas, como ciências sociais, económicas, políticas públicas e tecnologias, campo privilegiado da investigação no Iscte, permitindo o cruzamento e o desenvolvimento de oportunidades únicas de investigação a nível nacional e internacional. Desde 2011, o doutoramento em ATMC tem integrado uma visão estratégica alargada, ultrapassando o estreito estudo do exercício da profissão de arquiteto para promover abordagens científicas que considerem as comunidades locais, as questões ambientais e de políticas públicas, e a salvaguarda do património imaterial, cultural e natural. A valorização da transdisciplinaridade, intrínseca à arquitetura e ao investigar no século XXI, tem demonstrado um importante fator de impacto nos processos de pensamento e produção do território metropolitano contemporâneo e na superação de múltiplos desafios globais e locais. As temáticas anuais de discussão e reflexão, envolvendo convidados nacionais e internacionais, espelham a plena articulação disciplinar com os desafios e oportunidades societais, contribuindo para a perceção crítica dos compromissos que envolvem inovação e desenvolvimento. Visão que tem sido divulgada em eventos específicos do doutoramento, seminários abertos temáticos, colóquios do doutoramento no CIUL (desde 2016) organização e coordenação de colóquios específicos como o ENIA – Encontro Nacional de Investigação em Arquitetura (FAUL, 2017; FAUP, 2018; Iscte, 2018; FAUL, 2019; FCTUC, 2019). Bem como, aumento das atividades de I&D e disseminação dos resultados em publicações internacionais com arbitragem científica por estudantes e docentes. Os estudantes no âmbito da sua investigação têm promovido eventos de divulgação do ciclo de estudos, com conferências, seminários e escolas de verão: Architecture In-Play International Conferences and Summer School (Sapienza-Università di Roma, 2017; Iscte, 2018); Seminars Architectures of the Soul (2017, 2018 and 2020); TUR- Technopolitics in Urban Regeneration (Cascais, 2019; Barreiro, 2020). Projetos nacionais como Labic Barreiro Velho - Laboratório de Inovação

Comunitária (Bairros Saudáveis, 2020-2021), e internacionais JPI Cultural Heritage project "F-ATLAS – Franciscan Landscapes: the Observance between Italy, Portugal and Spain (2020–2023).

O ciclo de estudos oferece, assim, um modelo adaptado à formação e às práticas de investigação contemporânea em arquitetura, disponibilizando linhas temáticas integradas nas unidades de investigação do Iscte e junto de investigadores com projetos de investigação financiados no DINÂMIA'CET e ISTAR. A escala de um debate metropolitano supera a realidade nacional, posicionando o programa doutoral numa esfera internacional, como por exemplo, a mais recente parceria com o Projeto Europeu Marie S. Curie – ITN, RE-DWELL: Delivering affordable and sustainable housing in Europe (2020-2024).

1.15. Observations.

ATMC study programme is characterized by research innovation, promoting a dialogue between architecture and multiple other scientific areas, such as social sciences, economics, public policies and technologies, a privilege of researching at Iscte. Therefore, allowing unique research opportunities at national and international level. Since 2011, ATMC PhD has integrated a broad strategic vision, going beyond the narrow study of the architectural profession, promoting scientific approaches that consider local communities, environmental and public policy issues, and measures to protect intangible, cultural and natural heritage. The valorization of transdisciplinarity, intrinsic to architecture and research in the 21st century, has demonstrated an important factor of impact in the processes of thought and production of the contemporary metropolitan territory and in overcoming multiple global and local challenges.

The annual themes of discussion and reflection, involving national and international guests, are mirroring the full disciplinary articulation with societal challenges and opportunities, as well as contributing to the critical perception of commitments involving innovation and development. Vision that has been disseminated in specific doctoral events, thematic open seminars, doctoral colloquium at CIUL (since 2016), organization and coordination of specific meetings such as the ENIA - National Meeting of Research in Architecture (FAUL, 2017; FAUP, 2018; Iscte, 2018; FAUL, 2019; FCTUC, 2019). As well as, increase of R&D activities and dissemination of results in international publications with scientific peer-review, by students and teachers. The students in the scope of their research have promoted events for the dissemination of the study programme, with conferences, seminars and summer schools: Architecture In-Play International Conferences and Summer School (Sapienza-Università di Roma, 2017; Iscte, 2018); Seminars Architectures of the Soul (2017, 2018 and 2020); TUR- Technopolitics in Urban Regeneration (Cascais, 2019; Barreiro, 2020). National projects such as Labic Barreiro Velho - Laboratório de Inovação Comunitária (Bairros Saudáveis, 2020-2021), and international JPI Cultural Heritage project "F-ATLAS - Franciscan Landscapes: the Observance between Italy, Portugal and Spain (2020-2023).

ATMC study programme offers a model adapted to the training and practices of contemporary research in architecture, providing thematic lines integrated at Iscte research units, in other words, close to researchers with funded research projects in DINÂMIA'CET and ISTAR. The scale of a metropolitan debate overcomes the national scenario, positioning the doctoral programme in an international sphere, such as the most recent partnership with the European Project Marie S. Curie - ITN, RE-DWELL: Delivering affordable and sustainable housing in Europe (2020-2024).

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Cidades e Territórios	Cities and Territories
Arquitetura Digital	Digital Architecture

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - ---

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Arquitetura / Architecture	Arq/Arch	222	0	
Tecnologias da Arquitetura / Technologies of Architecture	TA/AT	18	0	
(2 Items)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O DATMC assegura estratégias/procedimentos que favorecem o papel ativo do estudante no processo de aprendizagem, seguindo padrões internacionais de inovação na aprendizagem e as orientações do Decreto-Lei n.º 65/2018. As UC teórico-práticas apoiam-se em metodologias de transmissão de conhecimentos em paralelo com uma experimentação dos estudantes centrada em trabalho autónomo e grupo, orientada para os seus próprios interesses de investigação. As UC seminariais garantem o desenvolvimento de competências articuladas em função da multidisciplinaridade do programa, com sessões de debate, discussão e apresentação regular da investigação conducente à concretização do plano. Do 2º ao 4º ano, com a participação do docente responsável pela linha temática e de outros professores/investigadores ou especialistas convidados. Os estudantes participam e organizam atividades científicas, no âmbito das suas investigações: seminários, workshops e lecionação no DATMC e outros níveis de ensino.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

ATMC PhD ensures strategies/procedures to promote active role of the student in the learning process, following international standards of innovation in learning and the guidelines of the Decree-Law n.º 65/2018. The theoretical-practical CU are supported by methodologies of knowledge transmission in parallel with student-centered methodologies of experimentation, on autonomous and group work, oriented to students' own research interests. The seminars CU ensure the development of articulated skills according to the multidisciplinary vision of the ATMC programme, through regular sessions of debate, discussion and presentation of research, engaging the teacher responsible for the thematic line and other teachers/researchers or invited specialists. Additionally, students are motivated to participate and organize scientific activities in the scope of their research: seminars, workshops and teaching at the ATMC PhD and other educational levels.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

De acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico, o Iscte definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área. Ainda, no âmbito do SIGQ-IUL é aplicado um inquérito aos estudantes, no final de cada semestre, que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente a perceção sobre a carga de trabalho, através de 3 indicadores: "O n.º de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao n.º de ECTS"; "Nas UC o n.º de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o n.º de horas de trabalho autónomo é adequado". Assim, na definição das orientações e na revisão dos planos de estudos esta dimensão é também avaliada e considerada na análise.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In accordance with the legislation in force and with a view to implementing its strategic plan, Iscte has defined a set of guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans, which include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area and teaching level, considering the accreditation and certification benchmarks for each area. The SIGQ-IUL also includes a student survey at the end of each semester, which aims to collect students' opinions on various aspects, including their perception of the workload, using three indicators: "The number of hours of work required of students is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate". Thus, this dimension is also assessed and considered in the analysis when defining the guidelines and reviewing the study plans.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O doutoramento em ATMC para garantir a aprendizagem dos estudantes em função dos objetivos, reduziu o número de UC e respetiva carga horária. Melhorou a articulação entre conteúdos programáticos para evitar duplicações e promove a colaboração entre as UC de Projeto de Investigação em ATMC e a de Metodologias de investigação em ATMC para garantir e avaliar a capacidade de aquisição dos conhecimentos e discussão crítica das pesquisas no âmbito dos objetivos de aprendizagem. A avaliação faseada dos trabalhos, através da componente escrita/oral/discussão, individual e em grupo, assume um

peso significativo para o sucesso final dos planos específicos de investigação de cada estudante. A participação de outros professores/investigadores ou especialistas convidados nas fases de discussão permite a familiarização com a prática da crítica científica, uma maior necessidade de reflexão fundamentada da investigação e desenvolvimento de capacidades argumentativas.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

ATMC PhD to ensure student learning according to the objectives, reduced the number of CUs and their workload. It has improved the articulation between syllabus contents to avoid duplication and to promote collaboration between the UC of Research Project in ATMC and Research Methodologies in ATMC. Thus, ensuring and assessing the ability to acquire the knowledge and critical discussion of research within the learning objectives.

The phased assessment of the work, through the written/oral component/discussion, individual and in group, assumes a significant weight for the final success of the specific research plans of each student. The participation of other teachers / researchers or experts invited in the discussion stages allows students to be more familiar with the practice of peer-review scientific procedures, greater need for reasoned research reflection and development of argument skills.

2.4. Observações

2.4 Observações.

As alterações na estrutura curricular do doutoramento em ATMC e consequentes adaptações metodológicas do ciclo de estudos continuam a contribuir para os objetivos de aprendizagem, definidos em 2015, que valorizam a investigação em arquitetura na resolução de problemas relacionados com o território, a sociedade, a indústria e instituições de poder local, contribuindo para a empregabilidade dos investigadores e o desenvolvimento da carreira nacional e/ou internacional. Os cinco objetivos permitem aos estudantes o domínio de metodologias e procedimentos adequados ao estudo e intervenção dos e nos territórios metropolitanos contemporâneos, e dos meios que garantam a possibilidade de promover e/ou participar em projetos de investigação neste contexto; a atualização profissional e aumento da qualidade do desempenho na atividade a exercer no entendimento alargado da arquitetura, com o desenvolvimento de hábitos de trabalho em equipa, nomeadamente em equipas multidisciplinares; e o desenvolvimento de uma consciência crítica que potencie, quer a investigação das dinâmicas metropolitanas, quer o desenvolvimento de mecanismos operativos mediante a deteção e o enquadramento das microestruturas imersas na complexidade metropolitana.

O ciclo de estudos tem desde 2011, oferecido com as diversas alterações, um modelo adaptado às exigências/padrões internacionais de práticas de investigação contemporânea numa articulação direta com política de investigação praticada pelas unidades de investigação do Iscte, especialmente com o DINÂMIA'CET e o ISTAR, e a sua maior socialização e internacionalização.

Esta tem-se traduzido na organização dos conteúdos programáticos, no debate transdisciplinar das linhas de investigação e na definição de especialidades (Arquitetura Digital e Cidades e Territórios).

2.4 Observations.

The recent changes in the ATMC PhD study plan and consequent methodological adaptations of the study programme are continuously contributing to the learning objectives defined in 2015, which value research in architecture through solving problems related to territory, society, industry and local governance. Consequently, contribute to the employability of researchers and development of national and/or international career.

The five intended learning outcomes, enable students: to control methodologies and procedures appropriate to the study and intervention of and in contemporary metropolitan territories, as well as means that ensure the possibility to promote and/or participate in research projects in this context; to update and increase professional performance in the broad understanding of architecture, through development of teamwork practices, namely in multidisciplinary teams; and to develop a critical conscience that enhances both the investigation of metropolitan dynamics and the development of operative mechanisms through the detection and framing of the microstructures immersed in the metropolitan complexity.

ATMC study programme has since 2011, offered through several alterations, a model adapted to the international demands/standards of contemporary research practices in a direct articulation with the research policy practiced by Iscte's research units, mainly in DINÂMIA'CET and ISTAR, and its greater socialization and internationalization. This has been translated in the organization of the syllabus and in the transdisciplinary debate promoted by the specialties (Digital Architecture and Cities and Territories) research lines.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Alexandra Paio, Arquiteta (Lusíada, 1993), Mestre em Desenho Urbano (Iscte, 2002) e Doutorada em Arquitetura e Urbanismo (Iscte, 2011). Professora auxiliar no Iscte. Fundadora e coordenadora científica do Laboratório de Fabricação Digital - Vitruvius Fablab-IUL (2011-). Diretora do Doutoramento em Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos (2017-). Vice-diretora do Departamento de Arquitetura e Urbanismo (2016-2019). Coordenadora regional do projeto europeu MSC-ITN RE-DWELL: Delivering Affordable and Sustainable Housing in Europe (2020-24); OIKOnet. A global multidisciplinary network on housing research and learning (2013-16).

Investigadora no projeto Care(4)Housing. A care through design approach to address housing precarity in Portugal, FCT (2022-24); F-ATLAS Franciscan Landscapes: the Observance between Italy, Portugal and Spain (2020-23); Projeto TEL@FTELa - Technology Enhanced Learning at Future Teacher Education Lab, FCT (2014-18).

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
David Manuel Leite dos Santos Viana	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Urbanismo e Ordenamento do Território	0	Ficha submetida
Marta Sequeira Carneiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura e Construção	100	Ficha submetida
Pedro Alexandre Aguiar Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
José Luís Possolo de Saldanha	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
Teresa Marquito Marat-Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
Pedro da Luz Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
Paula Cristina André dos Ramos Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura e Urbanismo	100	Ficha submetida
Soraya de Fátima Mira Godinho Monteiro Genin	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engineering	100	Ficha submetida
Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Doutoramento em Arquitectura e Urbanismo	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Tormenta Pinto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
Bernardo João Pizarro de Campos Miranda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
Alexandra Cláudia Rebelo Paio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura e Urbanismo	100	Ficha submetida
José Ricardo Pontes Resende	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Doutoramento em Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Sara Eloy Cardoso Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
Teresa Maria Ribeiro Belo Rodeia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
Maria Rosália Palma Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura e Urbanismo - Especialidade Desenho Urbano	100	Ficha submetida
Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil - Reabilitação do Património Edificado	100	Ficha submetida
Luís Miguel Martins Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
Mónica Ribeiro Moreira Pacheco Navarro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Planeamento Regional e Urbano	100	Ficha submetida
Ana Cristina Fernandes Vaz Milheiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Arquitectura	0	Ficha submetida
Ricardo Manuel Costa Agarez	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Architectural History and Theory	0	Ficha submetida
José Miguel de Oliveira Monteiro Sales Dias	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências e Tecnologias da Informação, ramo de Computação Gráfica e Multimédia	100	Ficha submetida
Maria Assunção Baião Gato	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Antropologia Cultural e Social	0	Ficha submetida
Sancho Moura Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida

Sandra de Sá Guerra Marques Pereira	Professor Auxiliar convitado ou equivalente	Doutor	Sociologia	10	Ficha submetida
Joana Pestana Gonçalves Lages	Professor Auxiliar convitado ou equivalente	Doutor	Urbanismo	0	Ficha submetida
				2110	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

27

3.4.1.2. Número total de ETI.

21.1

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	21	99.526066350711

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	21.1	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	21	99.526066350711	21.1
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	21.1

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	94.78672985782	21.1	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	21.1	

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes do Iscte encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços e unidades, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pelo percurso académico, pela articulação de proximidade com estudantes e pela gestão dos processos de ensino desde a criação, alteração e extinção de cursos; as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo das Escolas, a quem compete assegurar o exercício das atividades de secretariado, o apoio aos docentes, a gestão de carreiras e a promoção da mobilidade dos estudantes, a comunicação da escola e dos seus ciclos de estudos, a promoção internacional; outros Serviços de suporte informático, financeiro, de informação e documentação, de recursos humanos; Gabinetes de suporte às estruturas de decisão.

Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em ETI repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 3,06.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Iscte non-teaching resources are divided between offices and services and units, of which the following stand out: The Schools' Technical and Administrative Support Units, which are responsible for ensuring the exercise of secretarial activities, support to teachers, career management and the promotion of student mobility, communication of the school and its study cycles, international promotion; other IT, financial, information and documentation support services, human resources; Support offices for decision-making structures.

As there is no direct allocation of resources to each study cycle, and considering the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in ETI distributed by services and offices allocated to the study cycle is 3,06.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação. Atualmente composto por 298 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 76,51% têm habilitação de nível superior, 29,19% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 4,36% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2018-2021, foram criadas oportunidades de progressão na carreira que atualizam as suas qualificações, designadamente, a passagem para a carreira de técnico superior daqueles que completem ciclos de ensino superior, incentivando a completarem a sua formação escolar através do acesso e frequência dos cursos ministrados no Iscte.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Iscte has mechanisms that aim to create conditions so that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfilment of the proposed tasks, which has allowed an increase in number and qualification.

Currently composed of 298 collaborators, distributed among the different professional categories, in which about 76,51% have higher education qualifications, 29,19% hold a master's and doctoral degrees. It should also be noted that only 4,36% have a lower level of education (below secondary education).

In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the 2018-2021 four-year period, career progression opportunities were created so that their qualifications are updated, namely, the transition to a career as a higher technician for those who complete higher education cycles, encouraging them to complete their school education by attending the courses taught at Iscte.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

59

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	39
Feminino / Female	61

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	14
2º ano curricular	14
3º ano curricular	31
4º ano curricular	0
	59

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	16	18	16
N.º de colocados / No. of accepted candidates	16	18	15
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	14	17	13
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Desde 2011, o perfil dos estudantes do doutoramento em ATMC tem acompanhado as dinâmicas sociais e económicas nacionais e internacionais. Nos primeiros anos, os estudantes foram essencialmente profissionais da arquitetura e docentes do ensino superior nacionais que procuravam formação avançada para progressão profissional. A partir de 2016, com a criação da especialidade Arquitetura Digital associada à unidade de investigação ISTAR, o curso diversificou a sua oferta e captou outro tipo de estudantes, mais jovens, mestres de diferentes áreas, recém-licenciados da instituição e fora desta, profissionais de instituições públicas.

A estratégia de bolsas de mérito 3º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA), implementada em 2016 pelo Iscte, a atribuição de Bolsas e Investigação FCT às unidades de investigação, projetos como o "SECCLasS - Sistema de Classificação de Informações sobre Construção otimizado para a Sustentabilidade"(ISTAR, 2020-22) e MC-ITN REDWELL (ISTAR, 2020-24), a partir de 2020, têm permitido uma maior internacionalização e atratividade para jovens investigadores de excelência que procuram na investigação avançada em arquitetura um caminho para a empregabilidade. Adicionalmente, o bom rácio de atribuição de bolsas individuais de doutoramento FCT, entre 2 a 5 anualmente, tem possibilitado ter um perfil estudante/investigador.

A percentagem de estrangeiros tem crescido significativamente: CPLP (Brasil, Angola, Guiné, Cabo verde, Moçambique); Europa (Itália, Espanha, Grécia, Irlanda; Roménia; Montenegro); Resto do Mundo (Irão, Chile).

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Since 2011, the profile of the ATMC PhD students has followed the national and international social and economic dynamics. In the first years, students were essentially national architecture professionals and higher education teachers seeking advanced training for career development. From 2016, with the creation of the Digital Architecture track associated with research unit ISTAR, the course attracted younger students, masters from different areas, recent graduates from the institution and outside it, professionals from public institutions.

The 3rd cycle merit scholarship strategy of the School of Technology and Architecture (ISTA), implemented in 2016 by Iscte, the allocation of FCT research units Scholarship Grants and research projects such as "SECCLasS - Building Information Classification System optimized for Sustainability"(ISTAR, 2020-22) and MC-ITN REDWELL (ISTAR, 2020-24), have allowed a greater internationalization and attractiveness for excellence young researchers seeking for scientific employability in architecture. Additionally, the good ratio of individual FCT doctoral scholarship grants, between 2 and 5 annually, has been essential to have a student/researcher profile.

The percentage of foreigners has grown significantly from CPLP (Brazil, Angola, Guinea, Cape Verde, Mozambique); Europe (Italy, Spain, Greece, Ireland; Romania; Montenegro); Rest of the World (Iran, Chile).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	2	5	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	3	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	1	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Pontes entre margens: a cultura na Área Metropolitana de Lisboa |2021 | Aprovado com distinção
A Antropização do Território. O caso da Lezíria Grande| 2021 |Aprovado com distinção
Architecture of the soul. Legacy of the Eremitical Congregation of São Paulo da Serra de Ossa (Portugal)| 2020 |Aprovado com distinção
Towards a Bio-Shading System Concept Design Methodology| 2020 |Aprovado com distinção
Do exercício experimental da consciência - estudos a partir do novo Museu dos Coches em Lisboa (1917-2017)| 2020 |Aprovado
On the preference for Form and Abstract Architecture Spaces with spaces distinct Geometric Characteristics| 2020 |Aprovado com distinção
KOS - Kinetic Origami Surface. Desenvolvimento de protótipo de uma estrutura cinética e interativa| 2020 |Aprovado com distinção
Discursos arquitectónicos, em suporte filmico. O singular caso de Manuel Graça Dias e o seu programa de televisão (RTP, 1992-96).| 2019 |Aprovado com distinção
Cultura arquitetónica em Lisboa: Um olhar a partir da ESBAL/FAUTL no período de 1975 a 1986| 2019 |Aprovado
Anti-Seismic Heritage of the late XVIII century in Lisbon and South of Italy (Calabria): the rehabilitation between cultural values and current requirements| 2018 |Aprovado com distinção
Da expansão à recentralização / do território ao património. A regeneração urbana da zona ribeirinha oriental de Lisboa (1964-1994)| 2018 |Aprovado com distinção
Lugares de Fractura: A Auto-Reflexividade na Ficção Artística| 2017 |Aprovado com distinção
O Realojamento do Bairro Chinês em Marvila. Participação e Autoconstrução como processo - o caso da Prodac (1970-1974)| 2017 |Aprovado
City squares as spaces for political discourse: reflections on Puerta del Sol and Taksim Square| 2017 |Aprovado
A representação | apresentação da arquitetura: a presença das maquetas nas exposições de arquitetura em Portugal nas últimas décadas| 2017 |Aprovado
Projeto de recuperação e conservação Parque Nacional da Gorongosa: paisagem natural versus cultural análise crítica do território| 2015 |Aprovado com distinção
Uma concepção totalitária: Ars Arquitectos: cultura, ideologia e tecnologia construtiva na década de 1930 em Portugal| 2015 |Aprovado com distinção
Forma urbana da parte baixa da Lisboa destruída. Análise e avaliação da cartografia (1756-1786)| 2012 |Aprovado com distinção

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O doutoramento em ATMC tem tido um positivo sucesso escolar no 1º ano do curso. Os estudantes que não avançaram para o 2º ano desistiram por motivos económicos e profissionais. A maior dificuldade no sucesso da

conclusão da tese, prende-se ainda com um perfil de estudante que é trabalhador estudante e que não consegue uma bolsa para dedicação exclusiva à investigação.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

ATMC PhD has had a positive academic success in the 1st year of the course. The students who did not advance to the 2nd year dropped out for economic or professional reasons. The greatest difficulty to successfully conclude the thesis is still related to a student profile: worker-student that cannot get a grant to work exclusive in the research.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

1- Os últimos dados de empregabilidade do Doutoramento em Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos disponíveis dizem respeito à situação 1 ano após o curso dos diplomados em 2017/2018. Diplomados em 2017/2018: 2 Inquiridos: 2. Empregabilidade até 1 ano após o curso: 100%. Atividades profissionais enquadradas na categoria de "Especialistas das atividades intelectuais e científicas": 100%. Emprego relacionado com o curso: 50%.

2- Para além dos resultados do inquérito de empregabilidade referido no ponto anterior, os dados compilados pela DGEEC mostram que em nenhum dos vários anos considerados até ao ano de 2020 se verificou algum diplomado do Doutoramento em Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos que tenha estado inscrito como desempregado no IEFP, o que evidencia a grande empregabilidade deste curso. Fonte: "Desemprego dos Diplomados" (dados de 2020), DGEEC, disponível em: <https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

1- The latest employability data for the Doctorate in Architecture in Contemporary Metropolitan Territories available refer to the situation 1 year after the graduates' course in 2017/2018. Graduates in 2017/2018: 2 Respondents: 2. Employability up to 1 year after the course: 100%. Professional activities that fell into the category of "Specialists in intellectual and scientific activities": 100%. Employment related with the programme: 50%.

2- In addition to the results of the employability survey referred to in the previous point, data compiled by DGEEC shows that in none of the years considered up to 2020 was there a doctorate degree in Architecture of the Contemporary Metropolitan Territories who have been registered as unemployed at the IEFP, which highlights the great employability of this course. Source: "Unemployment of Graduates" (2020 data), DGEEC, available at: <https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Segundo os dados apresentados no 6.1.4.1, a empregabilidade do Doutoramento em Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneo reflete um balanço positivo.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

According to the data presented in 6.1.4.1, the PhD in Architecture of Contemporary Metropolitan Territories has a positive employability track.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Dinâmia/CET-Iscte: Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território / Centre for Socioeconomic and Territorial Studies	Muito bom / Very good	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	15	15 O DINÂMIA'CET- Iscte realiza pesquisa pluridisciplinar em Ciências Sociais. Está atualmente estruturado em três Grupos de Pesquisa: Inovação e Trabalho; Cidades e Territórios; Governança, Economia e Cidadania. Com vista a uma maior interligação entre os grupos, foram também previstas três Linhas Temáticas de Integração: Inovação e Transição para Sociedades Sustentáveis; Desafios da Regulação e Governança em Sociedades Complexas; Vidas Criativas e Participativas em Sociedade Empoderadas. / DINÂMIA'CET- Iscte, Centre for Socioeconomic and Territorial Studies, conducts pluridisciplinary research in Social Sciences.

ISTAR-Iscte: Centro de Invest em Ciências e Tecnologias da Informação e Arquitetura / Infor. Sciences, Technologies and Architecture Research Center

Muito bom /
Very good

Iscte -
Instituto
Universitário
de Lisboa 7

CIES- Iscte: Centro de Investigação e Estudos de Sociologia / Centre for Research and Studies in Sociology

Muito bom /
Very good

Iscte -
Instituto
Universitário
de Lisboa 2

DINÂMIA'CET- Iscte is presently structured into three Research Groups (RG): Innovation and Labour; Cities and Territories; Governance, Economy and Citizenry. With a view to further interchange across the RGs, three Integrating Thematic Lines (ITLs) have also been envisaged - Innovation and Transition to Sustainable Societies; Regulatory and Governance Challenges for Complex Societies; Creative and Participative Lives in Empowered Societies.

O ISTAR – Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura tem por objetivo realizar pesquisas aplicadas e multidisciplinares na convergência de áreas como Ciência da Computação e Tecnologias de Informação, Matemática (aplicada a problemas computacionais), Arquitetura e Urbanismo (nas suas dimensões digitais, quer seja conceptual, de modelagem, de simulação ou de fabricação). / The ISTAR-Information Sciences and Technologies and Architecture Research Centre has the mission to carry out applied and multidisciplinary research in the convergence of areas like Computer Science and Information Technologies, Mathematics (applied to computational problems), Architecture and Urbanism (in its digital dimensions, either conceptual, modeling, simulation or fabrication).

O Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES- Iscte) realiza investigação sobre as sociedades contemporâneas e investigação aplicada centrada na informação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas. As suas áreas principais são a sociologia e as políticas públicas, mas também desenvolve atividades relevantes nos campos da ciência política, comunicação, educação, estudos urbanos, trabalho social e história moderna e contemporânea. / The Centre for Research and Studies in Sociology (CIES- Iscte) carries out basic research on contemporary societies and applied research focusing on informing, monitoring and evaluating public policies. Its main areas are sociology and public policy but it also develops relevant activity in the fields of political science, communication, education, urban studies, social work and modern and contemporary history.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/79b35ac5-d300-f8d6-7763-616d860eec18>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/79b35ac5-d300-f8d6-7763-616d860eec18>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

As unidades de investigação (ISTAR e DINÂMIA'CET) têm tido um papel determinante na articulação da investigação dos docentes/investigadores e estudantes do doutoramento em ATMC, com o efetivo impacto no desenvolvimento nacional, regional e local, em quatro tipos de atividades:

- (1) *Projetos de investigação com impacto nacional e regional :COST Action CA18137 – European Middle Class Mass Housing (2019-2023), DINÂMIA'CET (2 doutorados ATMC, DINÂMIA'CET); JPI Cultural Heritage project “F-ATLAS – Franciscan Landscapes: the Observance between Italy, Portugal and Spain”, DINÂMIA'CET (2020–2023) (1 doutorado ATMC, DINÂMIA'CET e 1 estudante ATMC, ISTAR); Care(4)Housing. A care through design approach to address housing precarity in Portugal, FCT (2022-24), DINÂMIA'CET(1 estudante ATMC, ISTAR); Artificial Realities: Virtual as an aesthetic medium in architectural ideation (2019-2020) Project EEA Grants, ISTAR (2 doutorados ATMC, ISTAR); 3DTRACE - Additive Manufacturing Supply Chain Traceability using Blockchain, FCT 2020 (não financiado), DINÂMIA'CET (1 estudante ATMC, ISTAR).*
- (2) *Submissão de projetos de investigação FCT, recém doutorados como PI ou CoPI, com impacto no desenvolvimento regional do Alentejo: Paisagens Secularizadas do Alentejo. Estratégias de desenvolvimento sustentável (PTDC/ART-DAQ/0995/2021), DINÂMIA'CET (não financiado);*
- (3) *Investigação à escala local, os estudantes desenvolvem prestação de serviço à comunidade com a submissão de projetos que servem como caso piloto do doutoramento: Labic Barreiro Velho - Laboratório de Inovação Comunitária, Projeto Bairros Saudáveis, 2020-2021 (1 estudante ATMC, ISTAR e 1 estudante ATMC, DINÂMIA'CET); HACKATON BIP/ZIP- maratona de hacking cívico para coprodução de ferramentas digitais em apoio à colaboração e monitorização do Desenvolvimento Local de Lisboa (Município de Lisboa), (1 estudante ATMC, ISTAR);*
- (4) *Formação avançada em áreas científicas fundamentais do ciclo de estudo em ATMC, através de infraestruturas do Iscte como o Vitruvius FABLAB: Architecture In-Play International Conferences and Summer School (2016), ISTAR (1 estudante ATMC, ISTAR e 1 estudante ATMC, DINÂMIA'CET); The Kine[Si]tem – Shading Systems Summer School (2017) DINAMIA'CET (1 estudante ATMC, ISTAR e 1 estudante ATMC, DINÂMIA'CET); Seminars Architectures of the Soul (2018), DINÂMIA'CET (1 estudante ATMC, ISTAR e 1 estudante ATMC, DINÂMIA'CET) ; TUR19 - Technopolitics in Urban Regeneration, ISTAR + Municipio de Cascais (2019) (3 estudante ATMC, ISTAR e 1 estudante ATMC, DINÂMIA'CET); TUR20 - Technopolitics in Urban Regeneration, ISTAR + Baia do Tejo Barreiro (2020) (4 estudante ATMC, ISTAR e 2 estudante ATMC, DINÂMIA'CET).*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the

fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

ISTAR and DINÂMIA'CET have been playing a decisive role in ATMC research through their researchers and PhD students, with the effective impact on national, regional and local development, in four types of activities:

(1) Research projects with national and regional impact : COST Action CA18137 - European Middle Class Mass Housing (2019-2023), DINÂMIA'CET (2 PhD ATMC, DINÂMIA'CET); JPI Cultural Heritage project "F-ATLAS - Franciscan Landscapes: the Observance between Italy, Portugal and Spain", DINÂMIA'CET (2020-2023) (1 PhD ATMC, DINÂMIA'CET and 1 ATMC student, ISTAR); Care(4)Housing. A care through design approach to address housing precarity in Portugal, FCT (2022-24), DINÂMIA'CET (1 ATMC student, ISTAR); Artificial Realities: Virtual as an aesthetic medium in architectural ideation (2019-2020) Project EEA Grants, ISTAR (2 ATMC PhDs, ISTAR); 3DTRACE - Additive Manufacturing Supply Chain Traceability using Blockchain, FCT 2020 (not funded), DIN MIA'CET (1 ATMC student, ISTAR).

(2) Submission of FCT research projects, newly PhD students as PI or CoPI, with impact on the regional development: "Secularized Landscapes of Alentejo. Strategies for sustainable development" (PTDC/ART-DAQ/0995/2021), DIN MIA'CET (not funded);

(3) Local scale research, students develop community service provision with the submission of projects that serve as pilot case for the PhD research: Labic Barreiro Velho - Laboratório de Inovação Comunitária, Projeto Bairros Saudáveis, 2020-2021 (1 student ATMC, ISTAR and 1 student ATMC, DINÂMIA'CET); HACKATON BIP/ZIP- civic hacking marathon for co-production of digital tools to support collaboration and monitoring of Local Development in Lisbon (Municipality of Lisbon), (1 student ATMC, ISTAR);

(4) Advanced training in fundamental scientific areas of the ATMC course, through Iscte infrastructures like Vitruvius FABLAB: Architecture In-Play International Conferences and Summer School (2016), ISTAR (1 ATMC student, ISTAR and 1 ATMC student, DINÂMIA'CET); The Kine[SiS]tem - Shading Systems Summer School (2017) DINÂMIA'CET (1 ATMC student, ISTAR and 1 ATMC student, DIN MIA'CET); Seminars Architectures of the Soul (2018), DINÂMIA'CET (1 ATMC student, ISTAR and 1 ATMC student, DINÂMIA'CET) ; TUR19 - Technopolitics in Urban Regeneration, ISTAR + Cascais Municipality (2019) (3 student ATMC, ISTAR and 1 student ATMC, DINÂMIA'CET); TUR20 - Technopolitics in Urban Regeneration, ISTAR + Baia do Tejo Barreiro (2020) (4 student ATMC, ISTAR and 2 student ATMC, DINÂMIA'CET).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os projetos e as parcerias nacionais e internacionais nas unidades de investigação (ISTAR e DINÂMIA'CET) têm tido um papel relevante no ciclo de estudos em ATMC. Os docentes e investigadores têm apresentado os seus projetos no 1º ano curricular ajudando os estudantes na definição das suas pesquisas internacionais e na definição de linhas prioritárias de investigação do doutoramento em ATMC articuladas com os desafios societais nacionais e internacionais. Desde 2011, o número de projetos aprovados FCT e europeus aumentou consideravelmente. No âmbito do DINÂMIA'CET foram financiados por fundos nacionais e internacionais 23 projetos e no ISTAR 25 projetos num valor de financiamento global de 7 milhões de euros.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

ISTAR and DINÂMIA'CET projects, national and international partnerships, have been playing a relevant role in the ATMC course. Professors and researchers have presented their projects in the 1st curricular year helping students to define their research and to select priority ATMC PhD lines of research articulated with national and international societal challenges. Since 2011, the number of FCT and European approved projects has increased considerably. Under DINÂMIA'CET 23 projects were funded by national and international funds and in ISTAR 25 projects with an overall funding value of 7 million euros.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	28.5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0.5
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	2.1
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	14.2

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Os docentes do doutoramento em ATMC têm coordenado e participado em redes internacionais de relevância para o ciclo de estudos em ATMC:

Programa ERASMUS + Athena Project KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA226 - Partnerships for Digital Education Readiness (2021-2023);

Programa ERASMUS + QualEnv, Change the Climate: Assuring the Quality of Environmental Strategies in Latin-American Higher Education (609863-EPP-1-2019-1-PT-EPPKA2-CBHE-JP) (2021-2023);
Programa ERASMUS + Direito à Cidade KA130-HED - Erasmus accreditation for higher education mobility consortia (KA131-HED-ED08FA53) (2021-2027);
MSC-ITN RE-DWELL: Delivering Affordable and Sustainable Housing in Europe (2020-2024);
ERC Starting Grant: ReARQ.IB - Built Environment Knowledge for Resilient, Sustainable Communities: Understanding Everyday Modern Architecture and Urban Design in the Iberian Peninsula (1939-1985);
COST Action CA18137 – European Middle Class Mass Housing (2019-2023).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The ATMC PhD teachers have coordinated and participated in international networks of relevance to the ATMC course: ERASMUS + programme Athena Project KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA226 - Partnerships for Digital Education Readiness (2021-2023);
ERASMUS + programme QualEnv, Change the Climate: Assuring the Quality of Environmental Strategies in Latin-American Higher Education (609863-EPP-1-2019-1-PT-EPPKA2-CBHE-JP) (2021-2023);
ERASMUS + programme Direito à Cidade KA130-HED - Erasmus accreditation for higher education mobility consortia (KA131-HED-ED08FA53) (2021-2027);
MSC-ITN RE-DWELL: Delivering Affordable and Sustainable Housing in Europe (2020-2024);
ERC Starting Grant: ReARQ.IB - Built Environment Knowledge for Resilient, Sustainable Communities: Understanding Everyday Modern Architecture and Urban Design in the Iberian Peninsula (1939-1985);
COST Action CA18137 – European Middle Class Mass Housing (2019-2023).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A criação do ciclo de estudos em ATMC, realizada em 2011, revelou-se uma aposta de sucesso, visível no interesse gerado junto dos candidatos e da comunidade científica nacional e internacional. Ao longo deste período foram atribuídas 28 bolsas de doutoramento pela FCT, 1 pelo Governo Regional dos Açores, 5 Bolsas de Mérito ISTA, Iscte e 2 bolsas MC-ITN, correspondendo a 22% dos candidatos que se inscreveram no programa doutoral.

Os docentes/investigadores/ex-estudantes/estudantes do ATMC têm realizado um grande contributo para os resultados positivos da investigação em ATMC. Reforço das atividades de I&D com a realização de 40 projetos de investigação com impacto nacional (local, regional) e participação em redes internacionais com relevância. Alguns deles submetidos por recém doutorados, como por exemplo: Paisagens Secularizadas do Alentejo. Estratégias de desenvolvimento sustentável (PTDC/ART-DAQ/0995/2021), DINÂMIA'CET (não financiado); Memo_SPIK - (De) Constructed Memories of Lisbon's medieval dwelling, ISTAR (não financiado).

Aumento significativo da disseminação dos resultados em publicações internacionais, em co-autoria com investigadores de referência internacional e com os estudantes ATMC, com arbitragem científica, evidente nas plataformas Ciência Vitae-FCT, Ciência-Iul Iscte, e websites das unidades de investigação. Bem como, o número de prémios científicos atribuídos pelo Iscte.

Os resultados menos positivos estão relacionados com o número de defesas de teses. As 18 teses defendidas continuam a representar uma percentagem reduzida dos estudantes com inscrição ativa no ciclo de estudos.

6.4. Eventual additional information on results.

The implementation of the ATMC study programme, carried out in 2011, has been a success, visible in the interest generated among candidates and in the national and international scientific community. Throughout this period 28 PhD scholarships were awarded by FCT, 1 by the Regional Government of the Azores, 5 ISTA and Iscte Merit Scholarships and 2 MC-ITN scholarships, corresponding to 22% of the candidates who enrolled in the doctoral programme.

The ATMC teachers/researchers/students have made a great contribution to the positive results of research in ATMC. Reinforcement of R&D activities through 40 research projects with national (local, regional) impact and participation in relevant international networks. Some of them submitted by recent PhD graduates, such as: Secular Landscapes of Alentejo. Strategies for sustainable development (PTDC/ART-DAQ/0995/2021), DIN MIA'CET (not funded); Memo_SPIK - (De) Constructed Memories of Lisbon's medieval dwelling, ISTAR (not funded).

A significant increase in the dissemination of results through international publications, co-authorship with researchers of international reference and with ATMC students, with scientific peer-review, evident in the platforms Ciência Vitae-FCT, Ciência-Iul Iscte, and websites of the research units. As well as, the number of scientific awards attributed by Iscte.

The less positive results are related to the number of defended theses. The 18 defended theses still represent a low percentage of the students with active enrolment in the ATMC course.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iscte-iul.pt/contents/iscte/qualidade/sistema-integrado-de-garantia-qualidade/documentos-de-suporte-sigq/1170/manual-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RAC_2020-2021_DATMC.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

8.1.1. Pontos fortes

1. *Plataforma transdisciplinar para mapear, análise, debater os fenômenos do território metropolitano contemporâneo a diferentes escalas (local, regional, nacional e internacional) ;*
2. *Dimensão cultural e transdisciplinar dos conteúdos curriculares;*
3. *Ligação proximidade com investigação das unidades de investigação do Iscte;*
4. *Experiência científica comprovada do corpo docente e das unidades de investigação associadas;*
5. *Prestígio internacional do Iscte através da participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudo;*
6. *Protagonismo do/a estudante no desenvolvimento da especificidade da sua proposta.*
7. *Diversidade de percursos académicos e profissionais dos estudantes contribui para uma experiência de aprendizagem mais rica e abrangente.*

8.1.1. Strengths

1. *Transdisciplinary platform to map, analyze, debate the phenomena of the contemporary metropolitan territory at different scales (local, regional, national and international) ;*
2. *Cultural and transdisciplinary dimension of the curriculum contents;*
3. *Close connection with Iscte's research units research;*
4. *Proven scientific experience of the teaching staff and associated research units;*
5. *International prestige of Iscte through the participation in international networks with relevance to the course;*
6. *Protagonism of the student in the development of the research proposal*
7. *Diversity of students' academic and professional paths contributes to a richer and more comprehensive learning experience.*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Some students with weak preparation for scientific research;*
2. *Some students show low autonomy, which makes it difficult to monitor in detail all research projects designed in the 1st year;*
3. *The diversity of students' academic and professional paths requires an increased effort of coordination of programmatic content in the CUs;*
4. *The percentage of theses completed in the allotted time is still lower than desirable.*

8.1.2. Weaknesses

1. *Some students with weak preparation for scientific research;*
2. *Some students show low autonomy, which makes it difficult to monitor in detail all research projects designed in the 1st year;*
3. *The diversity of students' academic and professional paths requires an increased effort of coordination of programmatic content in the CUs;*
4. *The percentage of theses completed in the allotted time is still lower than desirable.*

8.1.3. Oportunidades

1. *Capacitar profissionais e investigadores com consciência crítica baseada em metodologias inovadoras de resposta aos desafios sociais dos territórios metropolitanos no século XXI;*
2. *Capacitar investigadores para trabalho e coordenar equipas interdisciplinares;*
3. *Aumentar a empregabilidade, através de uma maior relação com decisores públicos, indústria da construção;*
4. *Atrair estudantes de excelência de todo o mundo.*

8.1.3. Opportunities

1. *To train professionals and researchers with critical awareness based on innovative methodologies to respond to the 21st century societal challenges of metropolitan territories;*
2. *To train researchers to work in and coordinate interdisciplinary teams;*
3. *To increase employability, through a greater relationship with public decision-makers, construction industry*
4. *Attracting excellent students from all over the world.*

8.1.4. Constrangimentos

1. *Para uma maior internacionalização as UC deveriam ser lecionadas totalmente em inglês, contudo pode significar perder estudantes CPLP;*

2. *Desistência por incapacidade financeira*
3. *Desistência por motivos profissionais*

8.1.4. Threats

1. *For greater internationalization UC should be taught entirely in English, however it may mean losing CPLP students;*
2. *Withdrawal due to financial incapacity*
3. *Withdrawal for professional reasons*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Numa articulação direta com os pontos fracos identificados (8.1.2), devem ser promovidas as seguintes ações de melhoria:

1. *Reforçar os conteúdos programáticos de iniciação científica (ex: escrita científica);*
2. */3. Promover maior articulação entre UC para facilitar acompanhamento detalhado de todos os projetos de investigação desenhados no 1º ano;*
2. */3. Incentivar os estudantes a participar em conferências e publicar artigos, permitindo um maior contacto com as práticas de investigação;*
2. */3. Reforçar os meios de aprendizagem colaborativa em sala de aula;*
4. *Aumentar o tempo do Doutoramento para mais 1 ano, ou seja passar para 4 anos, diminuindo o valor anual da propina.*

8.2.1. Improvement measure

In a direct articulation with the weaknesses identified (8.1.2), the following improvement actions should be promoted:

1. *Strengthen the programmatic contents of scientific initiation (e.g. scientific writing);*
2. */3. Promote greater articulation between CUs to facilitate detailed follow-up of all research projects designed in the 1st year;*
2. */3. To encourage students to participate in conferences and publish papers, allowing a greater contact with research practices;*
2. */3. Strengthen the means of collaborative learning in the classroom;*
4. *Increasing the time of the PhD to 1 more year, i.e. to 4 years, decreasing the annual tuition fee.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Numa articulação direta com os pontos fracos identificados (8.1.2) e ações de melhoria (8.2.1), devem ser promovidas as seguintes prioridades:

1. *Alta (1 ano)*
2. */3. Média (2 anos)*
4. *Alta (já implementado - monitorizar resultados da ação)*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

In direct articulation with the identified weaknesses (8.1.2) and improvement actions (8.2.1), the following priorities should be promoted:

1. *High (1 year)*
2. */3. Medium (2 years)*
4. *High (already implemented - monitor action results)*

8.1.3. Indicadores de implementação

Numa articulação direta com os pontos fracos identificados (8.1.2), ações de melhoria (8.2.1) e prioridades (8.2.2.) são definidos os seguintes indicadores de implementação:

1. *FUC das UC e/ou frequência de workshops lecionados no Iscte;*
2. */ 3. FUC das UC e/ou resultados das avaliações intermédias conjuntas entre as UC Projeto de investigação em ATMC e Metodologias de investigação em ATMC;*
4. *Número de teses defendidas.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

In a direct articulation with the identified weaknesses (8.1.2), improvement actions (8.2.1) and priorities (8.2.2), the following implementation indicators are defined:

1. *Curricular Course Sheet and/or attendance of workshops available at Iscte;*
2. */ 3. Curricular Course Sheet and/or joint interim assessments between the CUs Research Project in ATMC and Research Methodologies in ATMC;*
4. *Number of defended theses.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>