

# ACEF/1920/0322727 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.  
*ACEF/1314/22727*

1.2. Decisão do Conselho de Administração.  
*Acreditar*

1.3. Data da decisão.  
*2015-02-13*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).  
[2\\_2.LE\\_SinteseMedidasMelhoria\\_ACEF1920.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Não*

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.  
<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Não*

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.  
<no answer>

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?  
*Não*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O ISCTE, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um*

leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m2); Ala Autônoma (6711 m2); Edifício II (47229,9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Recentemente apostou-se na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos, tornando os espaços mais dinâmicos, multifuncionais e atrativos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*ISCTE, not having registered an increase in the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m2); Ala Autônoma (6711 m2); Edifício II (47229.9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), the latter two distinguished with the Valmor Award. Recently, new areas have been created and new building spaces have been reorganized, increasing their capacity and implementing new technical means, making the spaces more dynamic, multifunctional and attractive. New technological infrastructures have been installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*A participação em redes internacionais tem permitido o crescimento do número de estudantes internacionais e de Erasmus+, e permitido aos estudantes terem uma experiência internacional. Este crescimento deve-se ao aumento dos protocolos de intercâmbio internacional dirigidos a estudantes da licenciatura em economia e à acreditação AACSB dada à IBS, permitindo maior divulgação da IBS junto das escolas de gestão acreditadas (entre 2016-17 e 2018-19 verificou-se um aumento de 24 novos acordos com outras instituições). Atualmente, os acordos de mobilidade da IBS estendem-se a 179 instituições de ensino superior, 99 das quais no âmbito do programa Erasmus+. Entre os anos letivos 2016-17 e 2018-19 um total de 76 estudantes de economia tirou partido destas oportunidades.*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Participation in international networks has allowed increasing the number of international and Erasmus+ students, and has allowed bachelor students to have an international experience. This growth is due to the increase in international exchange protocols addressed to BSc in Economics' students and to the AACSB accreditation given to IBS, allowing greater dissemination of IBS to other accredited business schools (between 2016-17 and 2018-19 there was an increase of 24 new mobility agreements with other institutions). Currently, IBS mobility agreements include 179 higher education institutions, 99 of which in the Erasmus+ program. Between the academic years of 2016-17 and 2018-19 a total of 76 students in Economics has taken advantage of these mobility opportunities.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Melhoria dos recursos didáticos: biblioteca com recursos financeiros para compra de referências atualizadas; software informático para análise econométrica e estatística; base de dados sobre a realidade nacional e internacional.*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Improvement of didactic resources: library with financial resources to purchase updated references; computer software for econometric and statistical analysis; national and international database.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):  
*Escola de Gestão (ISCTE-IUL)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):  
*Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)*

1.3. Ciclo de estudos.  
*Economia*

1.3. Study programme.  
*Economics*

1.4. Grau.  
*Licenciado*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).  
[1.5.\\_Despacho n.º 108182012\\_LicEconomia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.  
*Economia*

1.6. Main scientific area of the study programme.  
*Economics*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):  
*314*

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:  
*---*

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:  
*---*

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.  
*180*

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):  
*3 Anos (6 semestres)*

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):  
*3 years (6 semesters)*

1.10. Número máximo de admissões.  
*110*

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.  
*-*

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

-

1.11. Condições específicas de ingresso.

*Provas de ingresso:*

- *Matemática A (19) ou*
- *Matemática A (19) e Economia (04) ou*
- *Matemática A (19) e Geografia (09)*

1.11. Specific entry requirements.

*Entry Requirements:*

- *Mathematics A (19) or*
- *Mathematics A (19) and Economics (04) or*
- *Mathematics A (19) and Geography (09)*

1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

1.12.1. Se outro, especifique:

---

1.12.1. If other, specify:

---

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa  
Avenida das Forças Armadas  
1649-026 Lisboa Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_1.14.\\_RegulamentoNº412-2014\\_CreditacaoFormacaoAnteriorExperienciaProfissional\\_ISCTE-IUL.pdf](#)

1.15. Observações.

*A conceção do currículo da licenciatura em Economia e da sua organização pedagógica visa preparar os futuros economistas para a multiplicidade de papéis a desempenhar na sociedade. Para tal, o curso de Economia coloca o seu enfoque numa formação teórica plural e interdisciplinar, estimulando a interação entre a aprendizagem da economia e as dinâmicas concretas da sociedade contemporânea nacional e internacional.*

*Os objetivos gerais da licenciatura são:*

- *Proporcionar aos estudantes compreensão teórica e empírica, competências analíticas e técnicas, e capacidades interativas e críticas na área de Economia;*
- *Fornecer sólido conhecimento científico, atualizado ao nível conceptual e instrumental;*
- *Permitir autonomia na aprendizagem ao longo da vida;*
- *Proporcionar competências transversais que permitam uma adaptação efetiva a um mundo em mudança e uma elevada empregabilidade num amplo leque de escolhas profissionais;*
- *Promover práticas pedagógicas que possibilitem o desenvolvimento de competências comportamentais e relacionais tais como trabalho em equipa, comunicação e autonomia no trabalho.*

1.15. Observations.

*The design of the curriculum of the Bachelor in Economics and its pedagogical organization aim to prepare future economists for the multiplicity of roles to play in society. To this end, the degree in Economics focuses on a plural and interdisciplinary theoretical training, stimulating the interaction between the learning of economics and the concrete dynamics of contemporary national and international society.*

*The general objectives of the degree are:*

- *To provide students with theoretical and empirical understanding, analytical and technical skills, and interactive and critical capacities in the field of Economics;*
- *Provide solid scientific knowledge, updated at the conceptual and instrumental level;*
- *Enable autonomy in lifelong learning;*
- *To provide transversal skills that allow effective adaptation to a changing world and high employability in a wide range of professional choices;*
- *Promote pedagogical practices that enable the development of behavioral and relational skills such as teamwork, communication and autonomy at work*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

-

-

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - -

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics	Econ / Econ	84	24	
Contabilidade / Accounting	Cont / Acco	12	0	
Finanças ou História / Finance or History	Fin-His / Fin-His	0	6	
Gestão geral / Management	GG / M	6	0	
Ciências jurídicas empresariais / Enterprise Law	CJE / L	6	0	
Matemática / Enterprise Law	Mat / Mat	12	0	
Estatística e análise de dados / Statistics and Data Analysis	EAD / SDA	6	0	
Econometria / Econometrics	Ecot / Ecot	6	0	
Estatística e análise de dados ou Econometria / Statistics and Data Analysis or Econometrics	EAD- Ecot / SDA-Ecot	0	6	
Competências transversais / Transversal Skills	CT / TS	0	6	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	6	
<b>(11 Items)</b>		<b>132</b>	<b>48</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*O plano de estudos da licenciatura está construído de forma a assegurar que as UC no seu conjunto cubram equilibradamente cada um dos objetivos de aprendizagem (OA) definidos. Assim, cada disciplina cumpre um ou mais OA da licenciatura e tem metodologias de ensino e aprendizagem (MEA) adequadas aos seus OA. Cada disciplina tem uma ficha de unidade curricular (FUC) onde é demonstrada a coerência entre os OA e as MEA. Aos estudantes é incentivado o trabalho autónomo, de modo a que possam apreender melhor os conteúdos das disciplinas. Os estudantes têm espaço para verbalizar alguma falha, através de avaliações pedagógicas intercalares e finais aos docentes, reuniões com o diretor ou nas reuniões de conselho de ano, e ainda através da comissão pedagógica da IBS e do ISCTE-IUL. Acresce que a generalidade das aulas decorre num ambiente de proximidade docente-estudante, sendo estimulada a participação ativa dos estudantes na dinâmica da aula.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The bachelor's curricular program is designed to ensure that all UC together cover in a balanced way each of the defined learning goals (LG). Thus, each course fulfills one or more of the bachelor's LG and has teaching*

and learning methodologies (TLM) appropriate to their LG. Each subject has a course unit sheet (FUC) showing consistency between LG and TLM. Students are encouraged to work autonomously so that they can better grasp the contents of the subjects. Students have space to verbalize any shortcomings through mid-term and final pedagogical evaluations to the teachers, meetings with the director or in the council meetings of the year, and also through the pedagogical committee of IBS and ISCTE-IUL. In addition, most of the classes take place in a close teacher-student environment, encouraging the active participation of students in the dynamics of the class.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

De acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico, o ISCTE-IUL definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área.

Ainda, no âmbito do SIGQ-IUL é aplicado um inquérito aos estudantes, no final de cada semestre, que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente a perceção sobre a carga de trabalho, através de 3 indicadores: "O n.º de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao n.º de ECTS"; "Nas UC o n.º de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o n.º de horas de trabalho autónomo é adequado". Assim, na definição das orientações e na revisão dos planos de estudos esta dimensão é também avaliada e considerada na análise.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In accordance with the legislation in force and with a view to implementing its strategic plan, ISCTE-IUL has defined a set of guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans, which include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area and teaching level, taking into account the accreditation and certification benchmarks for each area.

The SIGQ-IUL also includes a student survey at the end of each semester, which aims to collect students' opinions on various aspects, including their perception of the workload, using three indicators: "The number of hours of work required of students is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate". Thus, this dimension is also assessed and considered in the analysis when defining the guidelines and reviewing the study plans.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os OA a serem avaliados por cada UC são definidos pelo coordenador da UC no quadro dos 5 OA definidos para toda a Licenciatura. As principais formas de garantir que a avaliação de aprendizagem de cada UC é feita em função desses OA são as que constam na FUC e decorrem da interligação entre (i) o "Processo de Avaliação da UC", que indica os momentos e instrumentos de avaliação, bem como o peso atribuído a cada um, e (ii) a "Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os OA" e a "Demonstração da coerência das MEA com os OA". A cada estudante é atribuída uma classificação relativa à forma como atingiu os OA. Como, de acordo com os regulamentos de avaliação do ISCTE-IUL, pelo menos 50% da avaliação de cada estudante tem que ser individual, tal permite mostrar em que medida os seus resultados atingem os OA fixados. Acresce que, tendo em conta procedimentos da acreditação AACSB, cada estudante cada OA é avaliado segundo critérios de avaliação previamente definidos-escala 1 a 5.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The LGs to be evaluated by each UC are defined by the UC coordinator in the context of the 5 LGs defined for the entire Degree. The main ways of ensuring that the learning assessment of each UC is carried out in accordance with the LG are those set out in the FUC and arise from the interconnection between (i) the "Assessment Process of the UC", which indicates the moments and instruments of assessment, as well as the weight given to each one, and (ii) the "Demonstration of the coherence of the syllabus with the LG" and the "Demonstration of the coherence of TLM with the LG". Each student is given a grade on how they achieved the OA. Since, according to ISCTE-IUL assessment regulations, at least 50% of each student's assessment has to be individual, it allows to measure to what extent their outcomes achieve the set LG. In addition, considering AACSB accreditation procedures, each LG for each student is assessed according to previously defined assessment criteria (scale from 1 to 5).

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

A LE apresenta uma coerência interna e um conjunto de conteúdos que facilitam a transição para o mercado de trabalho, bem como o acesso ao Mestrado e Doutoramento em Economia. O primeiro ano privilegia conhecimentos fundamentais de diferentes áreas científicas, dotando os estudantes de ferramentas conceptuais de base da análise económica e formação de Métodos Quantitativos, Gestão Geral e Contabilidade (e Finanças ou História se optarem por uma destas UC). No segundo ano, a formação é orientada para as competências de áreas temáticas chave em Economia, em simultâneo com o reforço das competências de métodos quantitativos nas áreas da Estatística e Econometria. O terceiro ano é composto maioritariamente por optativas de Economia que permitem ao estudante aprofundar a especialização em determinados domínios da Economia. Procura-se sistematizar e consolidar as competências adquiridas nos anos anteriores de modo a permitir a sua aplicação à análise da realidade económica.

O curso está organizado com base no sistema de créditos, com uma clara definição das horas de contato e de trabalho autónomo. O plano de estudos permite adquirir os seguintes objetivos de aprendizagem (OA):

OA1: Comunicar por escrito de forma estruturada e suportada na teoria económica

OA2: Comunicar oralmente com clareza

OA3: Trabalhar em equipa (organização e afetação eficiente de tarefas, aptidão para discutir ideias, resolver diferenças e estabelecer consensos)

OA4: Analisar e sintetizar a realidade económica (identificar e aplicar teorias e políticas económicas, aplicar técnicas estatísticas e matemáticas para analisar e interpretar a realidade económica)

OA5: Desenvolver opinião crítica em assuntos económicos

Estes OA são operacionalizados através dos objetivos específicos de cada UC e dos respetivos métodos de avaliação como constam na FUC. Os estudantes têm conhecimento que podem reclamar da sua avaliação e pedir ao Conselho Pedagógico a revisão dos seus momentos de avaliação por outro docente da área, que não o que lecionou a disciplina. A promoção do sucesso escolar é garantida através de planeamento de atividades e avaliação intercalar por semestre. Existe um esforço contínuo de aquisição de referências bibliográficas atualizadas para a LE. Os docentes utilizam resultados da investigação como material de apoio às aulas e, em colaboração com os centros de investigação do ISCTE-IUL, incentivam os estudantes na iniciação à investigação científica e ligação à sociedade, através da atribuição de prémios de iniciação científica, bolsas FCT de iniciação à investigação científica e publicação do melhor artigo em determinado tema no Jornal de Negócios. Apoiar-se, também, os estudantes nas iniciativas que visam o debate de temas críticos contemporâneos, quer através de grupos de reflexão (Rethinking Economics), quer através de organização de eventos (Economics Day – evento anual).

### 2.4 Observations.

The BE presents an internal coherence and a balanced set of contents that facilitate the transition to the labour market, as well as the access to master and PhD programmes. The first year privileges fundamental knowledge of different scientific areas, providing students with key conceptual tools for economic analysis and training in Quantitative Methods, Management and Accounting (and Finance or History if they choose one of these UC). In the second year, the training is oriented to the key thematic areas in Economics, together with the reinforcement of quantitative skills of Statistics and Econometrics. The third year is mainly devoted to electives UC that allow students to deepen certain domains within Economics. The aim is to systematise and consolidate the skills acquired in previous years in order to enable the application and analysis of economic reality. The course is organized based on the credit system, with a clear definition of contact hours and autonomous work. The study plan is designed so that at the end of the study cycle students have acquired the following learning goals (LG):

LG1: Written communication structured and substantiated in economic theory

LG2: Clear oral communication

LG3: Team work (organize and allocate tasks in an efficient manner, ability to discuss ideas, resolve differences and establish consensus)

LG4: Analyzing and synthesizing economic reality (identify and apply economic theories and policies, apply statistical and mathematical techniques to analyse and interpret economic reality).

LG5: Developing critical opinion on economic issues.

These LG are operationalized through the specific goals of each UC, and respective assessment methods as displayed in the FUC. Students are aware that they can complain about their assessment and ask the Pedagogical Council to review their assessment moments by other teachers in the area, other than the one who taught the subject. Measures are taken to promote academic success through planning in the Year Council of the activities to be carried out and the mid-term evaluation process during each semester. There is a continuous effort to acquire updated bibliographical references for the BE. Teachers use their research findings as pedagogical materials and, jointly with ISCTE-IUL research centers, incentive students to initiate research activities, as well as to establish links to the society, through scientific initiation awards, FCT scholarships and publications in business newspapers such as the *Jornal de Negócios*. Students are also supported in initiatives aimed at debating contemporary critical issues, either through reflection groups (*Rethinking Economics*) or through the organisation of events (*Economics Day* - annual event).

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Mónica Meireles é doutorada em Economia pela FEP, Professora Auxiliar no ISCTE-IUL e membro da BRU-IUL. É vice-diretora do Departamento de Economia, coordenadora ERASMUS e coordenadora do 3º ano da LE. É autora de artigos científicos em revistas de referência nacionais e internacionais nas áreas de economia da energia e do ambiente e modelos de crescimento. Foi consultora do Ministério do Ambiente e da Comissão Europeia e apoiou o Ministério do Ambiente com formação em Economia do Ambiente. É membro da IAEE e AERNA e membro e sócia fundadora da APEEN.*

*Raul Lopes é doutorado em Economia, especialista em Economia Regional, e Professor Associado do ISCTE-IUL em regime de dedicação exclusiva. É membro da comissão científica do Departamento de Economia Política, tendo sido Presidente do Departamento de Economia, Presidente do DINAMIA e Diretor Científico do Mestrado em Economia e Políticas Públicas. Também foi membro da direção do IPPS -Instituto para as Políticas Públicas e Sociais.*

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Sérgio Miguel Chilra Lagoa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		PhD in Economics	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Matias Coimbra	Professor Associado convidado ou equivalente	Licenciado		Economia	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nádia Nogueira Simões Crespo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Economia	55	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joaquim José dos Santos Ramalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Thomas Greve	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economics	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Caldas Frazão Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estatística e Investigação Operacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rúben Alexandre da Silva Barros	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão	90	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vivaldo Manuel Pereira Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel da Silva Laureano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Finanças	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Henrique Pedro Currais Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Inês Vieira Godinho Medeiro Patrão	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gestão	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cátia Sofia Duarte Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Economia	75	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História Social Contemporânea	100	Ficha submetida
Filipe Roberto de Jesus Ramos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Ensino de Matemática no 3º ciclo do Ensino Básico e no Secundário	55	Ficha submetida
Miguel Atanásio Lopes Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Economics	75	Ficha submetida
Álvaro Augusto da Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
António da Silva Robalo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Luís Filipe Farias de Sousa Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Raul Manuel Gonçalves Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Inna Choban de Sousa Paiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Contabilidade	100	Ficha submetida
Rogério Marques Serrasqueiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Dctorado en Contabilidad y Organización de Empresas	100	Ficha submetida
Paulo Miguel dos Santos Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Helena Maria de Sousa Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Ana Cristina Narciso Fernandes Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Marina Alexandra Pedro Andrade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Métodos Quantitativos	100	Ficha submetida
Felipa Dias de Mello Sampayo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Joaquim Paulo Viegas Ferreira de Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ph.D. em Finanças	70	Ficha submetida
Graça Maria Santos Trindade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Métodos Quantitativos	100	Ficha submetida
Maria Eduarda Barroso Gonçalves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito - Direito Internacional e Europeu	100	Ficha submetida
Gonçalo Simões Marçal	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Economia	40	Ficha submetida
Ana Sofia Rodrigues Rézio	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Educação(Pensamento Algebrico)	75	Ficha submetida
André Filipe Martins Narciso	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Gestão	40	Ficha submetida
Rogério Roque Amaro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Isabel Maria Estima Costa Lourenço	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Maria Antónia Jorge de Jesus	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Tânia Sofia Rodrigues Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Comportamento Organizacional	25	Ficha submetida
Francisco Caneira Madelino	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Economia	25	Ficha submetida
Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Cristina Maria Paixão de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
				<b>3900</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

45

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

39

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	32	82.051282051282

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	36.4	93.333333333333

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	22.05	56.538461538462	39
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.9	2.3076923076923	39

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	31	79.487179487179	39
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1.7	4.3589743589744	39

## 4. Pessoal Não Docente

#### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços e unidades, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pelo percurso académico, pela articulação de proximidade com estudantes e pela gestão dos processos de ensino desde a criação, alteração e extinção de cursos; as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo das Escolas, a quem compete assegurar o exercício das atividades de secretariado, o apoio aos docentes, a gestão de carreiras e a promoção da mobilidade dos estudantes, a comunicação da escola e dos seus ciclos de estudos, a promoção internacional; outros Serviços de suporte informático, financeiro, de informação e documentação, de recursos humanos; Gabinetes de suporte às estruturas de decisão.*

*Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em ETI repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 7,90.*

#### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services and units, of which the following stand out: The Schools' Technical and Administrative Support Units, which are responsible for ensuring the exercise of secretarial activities, support to teachers, career management and the promotion of student mobility, communication of the school and its study cycles, international promotion; other IT, financial, information and documentation support services, human resources; Support offices for decision-making structures.*

As there is no direct allocation of resources to each study cycle, and taking into account the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in ETI distributed by services and offices allocated to the study cycle is 7,90.

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.*

*Atualmente composto por 261 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 71% têm habilitação de nível superior, 22% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 5% têm habilitação inferior ao ensino secundário.*

*No cumprimento do plano estratégico, têm vindo a ser criadas oportunidades de progressão na carreira a todo o pessoal técnico e administrativo que atualizem as suas qualificações, criando condições para frequência dos cursos ministrados no ISCTE-IUL, para além dos planos de formação individuais definidos anualmente por cada serviço, unidade e gabinete, adequados às competências profissionais e pessoais necessárias ao exercício das atividades.*

**4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*ISCTE-IUL has mechanisms that aim to create conditions so that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in size and qualification.*

*It currently has 261 employees, distributed among the different professional categories, in which around 71% have higher education qualifications, 22% of whom hold master's and doctoral degrees. It should also be noted that only 5% have a lower level of education than secondary education.*

*In compliance with the strategic plan, career progression opportunities have been created for all technical and administrative staff who update their qualifications, creating conditions for attending the courses taught at ISCTE-IUL, in addition to the individual training plans defined annually by each service, unit and office, appropriate to the professional and personal skills required to carry out the activities.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

276

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

---

Género / Gender	%
Masculino / Male	55.8
Feminino / Female	44.2

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

---

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	100
2º ano curricular	72
3º ano curricular	104
	276

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	80	72	72
N.º de candidatos / No. of candidates	894	755	946
N.º de colocados / No. of accepted candidates	80	72	72
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	85	83	87
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	162	157.5	164
Nota média de entrada / Average entrance mark	165.8	162.2	167.8

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*A licenciatura em Economia caracteriza-se por ter uma distribuição equilibrada entre estudantes do sexo masculino e feminino, embora com um peso relativamente superior de estudantes do género masculino. A maior parte dos estudantes tem idade inferior a 20 anos e é proveniente da região de Lisboa (61%) seguida da região do centro (17%). O número de estudantes estrangeiros tem oscilado entre os 6% e os 10%. O número de estudantes por ano curricular tem-se mantido bastante homogéneo. A maioria dos estudantes (80%) completa o ciclo de estudos no período regular (3 anos). Em 2019-2020 o número de candidatos que escolheu a Licenciatura em Economia no ISCTE-IUL em primeira opção foi de 69 num total de 72 vagas, correspondendo a um índice de procura de 96%. De salientar que 7 desses candidatos tinham nota de entrada igual ou superior a 17 valores, o que corresponde a um índice de excelência de 10%, valor que tem aumentado substancialmente nos últimos 3 anos.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The Bachelor in Economics is characterized by a balanced distribution between male and female students, although with a relatively higher weight of male students. The majority of students is under the age of 20 and come from the Lisbon region (61%) followed by the centre region (17%). The number of foreign students changes between 6% and 10%. The number of students per curricular year has remained quite homogeneous. The majority of students (80%) complete the cycle of studies in the regular period (3 years). In 2019-2020 the number of candidates who chose BSc in Economics at ISCTE-IUL in 1st option was 69 out of a total of 72 vacancies, corresponding to a demand index of 96%. It should be noted that 7 of those candidates had an entry grade equal to or higher than 17, which corresponds to an excellence index of 10%, which has increased substantially over the last 3 years.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	73	82	60
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	49	53	48
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	17	16	8
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	5	7	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	6	3

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

-

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Em 2018/2019, relativamente às UC obrigatórias (132 ECTS), na área científica de Economia (84 ECTS) as médias e respetivas taxas de aprovação (TA - número de aprovados/número de inscritos) foram as seguintes: Estudos em Economia Aplicada - 11.8, 72.8%; Introdução à Ciência Económica - 13.4, 70.1%; Microeconomia I - 12.3, 70.8%; Economia do Trabalho e dos Recursos Humanos - 13.9, 90.4%; Macroeconomia I - 15.7, 87.8%; Microeconomia II - 11.4, 59.1%; Economia e Finanças Públicas - 14.0, 89.3%; Economia Internacional - 13.2, 87.2%; Economia Monetária - 13.9, 90.7%; Macroeconomia II - 13.2, 69.4%; Economia e Políticas de Desenvolvimento - 16.8, 76.6%; Economia Sectorial - 12.6, 73%; Economia Portuguesa e Europeia - 14.3, 81.0%; Políticas de Competitividade e Coesão - 14.6, 85.7%. Na área científica de Contabilidade (12 ECTS) as médias e respetivas TA foram as seguintes: Contabilidade Financeira I - 11.1, 62.4%; Contabilidade de Gestão I - 11.4, 66.0%. Na área científica de Matemática (12 ECTS) as médias e respetivas TA foram as seguintes: Matemática I - 12.3, 61.1%; Matemática II - 10.2, 50.4%. Na área científica de Econometria (6 ECTS): Econometria I - 13.4; 82.3%. Na área científica de Gestão Geral (6 ECTS): Introdução à Gestão - 12.5; 75%. Na área científica de Ciências Jurídicas Empresariais (6 ECTS): Direito Económico - 15.2; 93,4%. Na área científica de Estatística e Análise de Dados (6 ECTS): Estatística - 11.7; 70,7%. Em relação às UC optativas (48 ECTS), na área científica de Economia (24 ECTS) as médias variaram entre 12.8 e 16.6 e as respetivas TA variaram entre 65.9% e 91.4%. Na área científica de Estatística e Análise de Dados ou Econometria (6 ECTS): Análise de Dados - 14.1; 55.6%; Econometria II - 14.4; 58.6%. Na área científica de Finanças ou História (6 ECTS): Introdução às Finanças - 9.5; 44.0%; História Económica e Social - 13.5, 77.8%. Nas competências Transversais (6 ECTS) as médias e respetivas TA variaram entre 13.5 e 15.9 e entre 67.1% e 76.6% respetivamente. Nas optativas livres (6 ECTS) os estudantes podem optar por UC das áreas científicas de Economia, Marketing, Contabilidade, Gestão Geral, Finanças e Recursos Humanos, tendo as médias oscilado entre 12.8 e 18.3 e as TA entre 33.3% e 100%. Temos sinalizado que as UC de Matemática I, Matemática II e Estatística são aquelas com menor sucesso académico. No caso particular de Matemática I, a divisão em aulas teóricas, por um lado, e práticas, por outro, parece contribuir para esta situação, acentuando as dificuldades que os estudantes sentem em compreender a utilidade dos conceitos da matemática, e em saber aplicá-los, no estudo da realidade económica.*

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*In 2018/2019, regarding the compulsory courses (132 ECTS), in the scientific area of Economics (84 ECTS), the average grades and respective approval rates (AR - number of approved students/number of enrolled students) were as follows: Studies in Applied Economics - 11.8, 72.8%; Introduction to Economic Science - 13.4, 70.1%; Microeconomics I - 12.3, 70.8%; Labor and Human Resources Economics - 13.9, 90.4%; Macroeconomics I - 15.7, 87.8%; Microeconomics II - 11.4, 59.1%; Economics and Public Finance - 14.0, 89.3%; International Economics - 13.2, 87.2%; Monetary Economics - 13.9, 90.7%; Macroeconomics II - 13.2, 69.4%; Development Economics and Policies - 16.8, 76.6%; Sectorial Economics - 12.6, 73%; Portuguese and European Economics - 14.3, 81.0%; Competitiveness and Cohesion Policies - 14.6, 85.7%. In the scientific area of Accounting (12 ECTS) the average grades and respective AR were as follows: Financial Accounting I: 11.1, 62.4%; Management Accounting I: 11.4, 66.0%. In the scientific area of Mathematics (12 ECTS) the average grades and respective AR were as follows: Mathematics I - 12.3, 61.1%; Mathematics II - 10.2, 50.4%. In the scientific area of Econometrics (6 ECTS): Econometrics I - 13.4; 82.3%. In the scientific area of Management (6 ECTS): Introduction to Management - 12.5, 75%. In the scientific area of Business Legal Sciences (6 ECTS): Economic Law - 15.2, 93.4%. In the scientific area of Statistics and Data Analysis (6 ECTS): Statistics - 11.7, 70.7%.*

*Relative to the elective courses (48 ECTS), in the scientific area of Economics (24 ECTS) the average grades ranged between 12.8 and 16.6 and the respective AR ranged between 65.9% and 91.4%. In the scientific area of Statistics and Data Analysis or Econometrics (6 ECTS): Data Analysis - 14.1, 55.6%; Econometrics II: 14.4; 58.6%. In the scientific area of Finance or History (6 ECTS): Introduction to Finance - 9.5; 44.0%; Economic and Social History - 13.5, 77.8%. In the transversal skills (6 ECTS), the average grade and respective AR ranged between 13.5 and 15.9 and between 67.1% and 76.6% respectively. In the free electives (6 ECTS), students are free to choose scientific areas of Economics, Marketing, Accounting, Management, Finance and Human Resources. The average grades ranged between 12.8 and 18.3 and the AR between 33.3% and 100%. We have signalled that Mathematics I, Mathematics II and Statistics are those with less academic success. In the particular case of Mathematics I, the division in theoretical and practical classes has contributed to lower academic success, with the students having difficulties in understanding the usefulness and application of mathematical concepts to the study of economic reality.*

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Uma vez que ainda não existem dados disponíveis sobre os diplomados em 2017/2018, os dados apresentados referem-se aos diplomados do ano letivo 2016/2017 (diplomados por ano letivo e não pelo critério RAIDES). Neste mesmo ano, diplomaram-se 64 estudantes tendo 57 diplomados respondido ao inquérito (89%). Um ano após a conclusão do curso, destes 17 diplomados, 47% continuavam apenas a estudar. Tendo em conta a população ativa presente na amostra, 100% obtiveram um ou mais empregos até 1 ano após o curso. Considerando apenas os diplomados que obtiveram emprego APÓS o curso/NO ÚLTIMO ANO do curso, 86% estavam a trabalhar em sectores direta ou proximamente relacionados com esse mesmo curso. Ainda, de acordo com os dados apurados pelo IEFP, entre 2014 e 2017, encontravam-se 1,7 % do total de diplomados registados no IEFP como desempregados.*

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Since there is no available data regarding the 2017/2018's undergraduates, the data presented refers to 2016/2017's undergraduates. In this academic year, 64 students graduated and 57 answered the survey (89%). One year after graduation, 47% continued exclusively their studies. Taking only into consideration the sample's active population, 100% obtained one or more jobs up to 1 year after the course. Considering only the graduates who obtained employment AFTER the course / LAST YEAR of the course, 86% were working in sectors directly or closely related to their course. Moreover, according to the data obtained by IEFP between 2014 and 2017, 1,7% of the total number of graduates registered in IEFP as unemployed.*

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Os diplomados da LE têm uma elevada empregabilidade(100% até 12 meses após a conclusão da licenciatura – 14% das colocações são no estrangeiro) e em grande medida existe um ajustamento entre a área de formação e o emprego, com a proporção de formados que exercem a sua atividade profissional na área da Economia a crescer nos últimos anos (78% em 2016; 89% em 2018). Os estudantes beneficiam dos serviços de apoio à integração na vida ativa da IBS Career. Os setores mais representativos na absorção dos recém-licenciados são a Consultoria e Auditoria, Banca, Telecomunicações e Grande Distribuição e Retalho. São exemplos significativos de contratação o BNP Paribas, BdP, CMVM, Deloitte, Ministério das Finanças, INE, Santander, Autoridade da Concorrência, Ministério da Economia e OCDE. Anualmente essa informação é partilhada com os estudantes na sessão de acolhimento promovida pelo ISCTE-IUL, sendo ainda convidados antigos estudantes para partilharem a sua experiência profissional e académica.*

### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*BSc graduates have a high level of employability (100% up to 12 months after graduation – 14% of professional placements are abroad) and to a large extent there is an adjustment between the area of training and employment, with the proportion of those working in Economics-related areas growing in recent years (78% in 2016; 89% in 2018). Undergraduate students from BSc in Economics benefit from the support of IBS – Career Services in the integration into their working life. The most representative sectors in absorbing recent graduates are Consulting and Auditing, Banking, Telecommunications and Large Distribution and Retail. Significant examples of hiring are BNP Paribas, BdP, CMVM, Deloitte, Ministério das Finanças, INE, Santander, Autoridade da Concorrência, Ministério da Economia and OECD. Annually, this information is shared with the students in the welcome session promoted by ISCTE-IUL and former students are also invited to share their professional and academic experience.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
UNIDE-IUL: Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial / BRU-IUL: Business Research Unit	Excelente / Excellent	ISCTE-IUL	18	A BRU-IUL é uma unidade de investigação multidisciplinar que se estende pelas áreas da Gestão, Economia e Finanças. O seu principal objetivo é o reconhecimento nacional e internacional como centro de investigação líder nestas áreas. / The Business Research Unit (BRU-IUL) is a multidisciplinary research unit that spans the main fields of Business, Economics and Finance. The unit's main goal is to establish itself as a national and international leading research center in these fields.
Dinâmia/CET-IUL: Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território / Centre for Socioeconomic and Territorial Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	10	O DINÂMIA/CET-IUL realiza pesquisa pluridisciplinar em Ciências Sociais. Está atualmente estruturado em três Grupos de Pesquisa: Inovação e Trabalho; Cidades e Territórios; Governança, Economia e Cidadania. Com vista a uma maior interligação entre os grupos, foram também previstas três Linhas Temáticas de Integração: Inovação e Transição para Sociedades Sustentáveis; Desafios da Regulação e Governança em Sociedades Complexas; Vidas Criativas e Participativas em Sociedade Empoderadas. / DINÂMIA/CET-IUL, Centre for Socioeconomic and Territorial Studies, conducts pluridisciplinary research in Social Sciences. DINÂMIA/CET-IUL is presently structured into three Research Groups (RG): Innovation and Labour; Cities and Territories; Governance, Economy and Citizenry. With a view to further interchange across the RGs, three Integrating Thematic Lines (ITLs) have also been envisaged - Innovation and Transition to Sustainable Societies; Regulatory and Governance Challenges for Complex Societies; Creative and Participative Lives in Empowered Societies.
CEI-IUL: Centro de Estudos Internacionais / Center for International Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	3	O CEI-IUL (Centro de Estudos Internacionais) é um centro de investigação universitário baseado no Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL). Tem por objetivo realizar e suportar investigação interdisciplinar em Ciências Sociais nas suas áreas de especialização geográfica: África, Ásia, Europa e Relações Transatlânticas. As áreas científicas específicas em que o CEI-IUL desenvolve a sua investigação, reconhecidas pelo Conselho Científico do ISCTE-IUL, são Estudos Internacionais e Estudos Africanos. O CEI-IUL realiza investigação multidisciplinar em Ciências Sociais, pelo que para além das áreas específicas inclui também a Estudos de Desenvolvimento, Relações Internacionais, Antropologia, Sociologia, História, Ciência Política, Economia Política e Gestão Geral. / CEI-IUL is a university research center based at ISCTE-IUL. It aims at promoting interdisciplinary research in the Social Sciences in its areas of geographical specialization: Africa, Asia, Europe, and Transatlantic Relations. Scientific areas include International Studies and African Studies. It also includes Development Studies, International relations, Anthropology, Sociology, History, Political Science, Political Economy, and Management.
CIES-IUL: Centro de Investigação e Estudos de Sociologia / Centre for Research and Studies in Sociology	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	2	O Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) realiza investigação sobre as sociedades contemporâneas e investigação aplicada centrada na informação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas. As suas áreas principais são a sociologia e as políticas públicas, mas também desenvolve atividades relevantes nos campos da ciência política, comunicação, educação, estudos urbanos, trabalho social e história moderna e contemporânea. / The Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) carries out basic research on contemporary societies and applied research focusing on informing, monitoring and evaluating public policies. Its main areas are sociology and public policy but it also develops relevant activity in the fields of political science, communication, education, urban studies, social work and modern and contemporary history.
ISTAR-IUL: Centro de Invest em Ciências e Tecnologias da Informação e Arquitetura / Infor. Sciences, Technologies and Architecture Research Center	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	2	O ISTAR – Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura tem por objetivo realizar pesquisas aplicadas e multidisciplinares na convergência de áreas como Ciência da Computação e Tecnologias de Informação, Matemática (aplicada a problemas computacionais), Arquitetura e Urbanismo (nas suas dimensões digitais, quer seja conceptual, de modelagem, de simulação ou de fabricação). / The ISTAR-Information Sciences and Technologies and Architecture Research Centre has the mission to carry out applied and multidisciplinary research in the convergence of areas like Computer Science and Information Technologies, Mathematics (applied to computational problems), Architecture and Urbanism (in its digital dimensions, either conceptual, modeling, simulation or fabrication).
CMAF-CIO: Centro de Matemática, Aplicações Fundamentais e Investigação Operacional / Center for Mathematics, Fundamental Applications and Operations Research	Excelente / Excellent	FC-UL	1	O Centro de Matemática, Aplicações Fundamentais e Investigação Operacional é uma unidade de investigação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa. Surgiu em 2015, como resultado da Avaliação das Unidades realizada pela FCT, em 2013. A sua origem vem da fusão de duas unidades anteriores, Centro de Matemática e Aplicações Fundamentais e Centro de Investigação Operacional. / The Center for Mathematics, Fundamental Applications and Operations Research is a research unit at Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa. It appeared in 2015 in the outcome of the 2013 Units Evaluation by FCT. It was originated with the merge of two former units, Centro de Matemática e Aplicações Fundamentais and Centro de Investigação Operacional.
CIS-IUL: Centro de investigação e de Intervenção Social / Centre for Psychological Research and Social Intervention	Excelente / Excellent	ISCTE-IUL	1	A investigação no Centro de investigação e de Intervenção Social (CIS-IUL) inclui (a) o desenvolvimento de teorias e modelos baseados em evidência empírica e (b) a aplicação de tais teorias na resolução de problemas sociais, políticos e económicos de Portugal e também de outros países / The Centre for Psychological Research and Social Intervention (CIS-IUL) research includes (a) the empirically-based development of theories and models and (b) the application of such theories to the analysis and solution of social, political and economic problems of Portugal and beyond.

CIPES - Centro de Investigação em Política, Economia e Sociedade	---	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT)	1	O Centro de Investigação em Política, Economia e Sociedade (CIPES) é uma Unidade de Investigação que integra cinquenta e dois investigadores da ULHT e da ULP e que dispõe, além dos órgãos próprios, de um Conselho Consultivo Internacional, composto por Investigadores de prestigiadas universidades estrangeiras. Dispõe também de quatro Revistas: a ResPublica, Fluxos & Riscos, Revista Lusófona de Ciência das Religiões e R-LEGO. / The Center for Research in Politics, Economics and Society (CIPES) is a Research Unit comprising fifty-two researchers from the Lusófona University, at Lisbon, and the Oporto Lusófona University. We also count with an International Advisory Board composed of researchers from prestigious International Universities. We publish four journals: ResPublica, Fluxos & Riscos, Revista Lusófona de Ciência das Religiões e R-LEGO.
CeiED - Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento	Bom / Good	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT)	1	O Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED) é uma unidade de I&D constituída na Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT) para as áreas da Educação, Património, Desenvolvimento Humano e Museologia. / The Interdisciplinary Research Centre for Education and Development » (CeIED) is an I&D unit founded at the Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT) for the fields of Education, Heritage, Human Development and Museology.

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b4f1f751-df67-c2be-b433-5dad763d4586>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b4f1f751-df67-c2be-b433-5dad763d4586>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Os docentes da licenciatura de economia estão inseridos em unidades de investigação (UI) com classificação de Muito Bom (DINAMIA'CET e BRU-IUL) e desenvolvem a sua investigação fundamental e/ou aplicada nas áreas de economia, economia política, econometria e estudos multidisciplinares. Certos docentes desenvolvem igualmente atividades de prestação de serviços à comunidade dentro do âmbito das suas especialidades. A transferência de conhecimento para a sociedade faz parte integrante da missão do ISCTE-IUL e das suas escolas, através do INDEG-ISCTE (formação de executivos), do Instituto para as Políticas Públicas e Sociais (IPPS), que se encontra orientado para a formação pós-graduada em cooperação com instituições públicas, nacionais e internacionais, e do AUDAX-ISCTE, que se encontra orientado para a promoção do empreendedorismo, de cariz social e local, funcionando também como incubadora empresarial. O ISCTE-IUL promove também, através das suas UI, atividades de difusão do conhecimento para o público em geral, tais como realização de projetos de formação e consultoria. Tem também diversos observatórios - Desigualdades, Emigração, Famílias e das Políticas das Famílias -, que estudam temas importantes para a sociedade. Realizam-se anualmente no ISCTE-IUL mais de meio milhar de conferências, eventos e workshops, que permitem aos estudantes, mas também à sociedade em geral (em alguns destes eventos), o contacto com questões científicas que pretendem resolver problemas concretos da sociedade. Os Alumni do ISCTE-IUL são também uma fonte de proximidade à sociedade e ao mundo empresarial, tendo a instituição o cuidado de continuamente aumentar a rede dos seus antigos estudantes. O corpo docente do ISCTE-IUL tem também realizado trabalhos de consultoria para instituições públicas e privadas. Alguns docentes escrevem e aparecem regularmente nos meios de comunicação e participam na formulação de políticas económicas (ex. participação na comissão de reforma da fiscalidade verde), enquanto outros desempenham cargos na administração pública, no Governo e na administração de empresas, contribuindo deste modo para uma transferência de conhecimentos entre a academia e a comunidade. O ISCTE-IUL reconhece a sua responsabilidade institucional na promoção da Sustentabilidade nas suas dimensões ambiental, social e económica, tendo sido a primeira universidade em Portugal a obter uma acreditação nessa área e encontra-se entre as 300 melhores universidades do mundo em desenvolvimento sustentável (1ª em Portugal). Os núcleos de estudantes são também muito ativos. Por exemplo, o Núcleo de Alunos de Economia (NAE) organiza anualmente, entre outros eventos, o Economics Day, onde docentes e economistas que trabalham fora da academia vêm debater assuntos interessantes para a sociedade em geral. Os estudantes têm acesso a uma formação consistente em economia ao longo dos três ciclos de formação numa lógica de articulação de fileira: licenciatura, mestrado e doutoramento.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

*The teaching staff of the BSc in Economics belongs to research units (RU) with a classification of Very Good (DINAMIA'CET and BRU-IUL) and develops their fundamental and/or applied research in the areas of economics, political economics, econometrics and multidisciplinary studies. Certain teachers also develop community service activities within the scope of their specialties. Knowledge transfer to society is an integral part of ISCTE-IUL and its schools' mission, through INDEG-ISCTE (executive training), the Institute for Public and Social Policies (IPPS), which is oriented towards post-graduate training in cooperation with national and international public institutions, and AUDAX-ISCTE, which is oriented towards the promotion of entrepreneurship, of social and local nature, also acting as a business incubator. ISCTE-IUL also promotes, through its RU, activities for the dissemination of knowledge to the general public, such as training and consulting projects. It also has several observatories - Inequalities, Emigration, Families and Household Policies - which study important topics to society. More than five hundred conferences, events and workshops are held annually at ISCTE-IUL, allowing students, but also society in general (in some of these events), to get in touch with scientific questions that seek to solve concrete societal problems. ISCTE-IUL alumni are also a source of proximity to society and the business environment, and the institution is extremely engaged in continually increase its alumni network. ISCTE-IUL's faculty has also carried out consultancy work for public and private institutions, with some regularly writing and appearing in the media and participating in the formulation of economic policies (e.g. participation in the green tax reform commission), and others holding positions in public administration, government and business administration, contributing to knowledge transfer between academia and the community. ISCTE-IUL recognizes its institutional responsibility in promoting Sustainability in its environmental, social and economic dimensions, being the first university in Portugal to obtain accreditation in this area and is among the 300 best universities in the world in sustainable development (1st in Portugal). Student groups are also very active. For example, the Economics Students' Center (NAE) organizes annually, among other events, the Economics Day, where economists from and outside the academia discuss issues of interest to society in general. ISCTE-IUL students have access to consistent training in economics throughout the three training cycles in a chain-linked logic: bachelor, master and PhD.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*A integração das atividades científicas processa-se ao nível da aprendizagem, partilha e transferência de conhecimento, durante a produção científica e a realização de estudos em colaboração com outras instituições universitárias e não universitárias. As unidades de investigação (UI) onde a maioria do corpo docente deste ciclo de estudos realiza investigação são a BRU-IUL e o Dinâmia-CET, tendo muitos docentes participado em projetos científicos nacionais e internacionais financiados pela FCT e pela Comissão Europeia. Outras fontes de financiamento regular incluem agências e institutos públicos portugueses, autarquias, IPSS, e*

*fundações europeias. São múltiplas as redes internacionais e nacionais em que se inserem os investigadores das duas UI. Os estudantes participam como bolsiros nalguns dos projetos, tendo um contacto mais próximo com o meio académico também através do programa de monitores e de Bolsas de Iniciação à Investigação Científica financiadas pela FCT.*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*The integration of scientific activities takes place at the level of learning, sharing and transfer of knowledge, during scientific production and the realization of studies in collaboration with other university and non-university institutions. The research units (RU) where most of the teaching staff of this study cycle conducts research are BRU-IUL and Dinâmia-CET, having many of them participated in national and international scientific projects funded by FCT and the European Commission. Other sources of regular funding include agencies and public institutions, municipalities, non-profit institutions, and European foundations. There are many international and national networks in which the researchers of both RU participate. Students participate in many projects through scholarships and can have a closer contact with academia also through the program of monitors and FCT Scientific Research Initiation Scholarships (students do a research project, guided by a member of the faculty).*

### 6.3. Nível de internacionalização.

---

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

---

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	6.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	2.2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	8.5
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	2.3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	5.1

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*A participação em redes internacionais tem permitido o crescimento do número de estudantes internacionais e de Erasmus+, e permitido aos estudantes terem uma experiência internacional. Este crescimento deve-se ao aumento dos protocolos de intercâmbio internacional dirigidos a estudantes da licenciatura em economia e à acreditação AACSB dada à IBS (permitindo maior divulgação da IBS junto das escolas de gestão acreditadas). Atualmente, os acordos de mobilidade da IBS estendem-se a 179 instituições de ensino superior, 99 das quais no âmbito do programa Erasmus+. Nos anos letivos entre 2016-17 e 2018-19 um total de 76 estudantes de economia tirou partido destas oportunidades. No mesmo período matricularam-se 56 estudantes estrangeiros. A oferta de UC optativas e obrigatórias em inglês permite facilitar a integração de estudantes internacionais, o que está alinhada com o objetivo geral de os preparar para a aprendizagem ao longo da vida num contexto internacional e multicultural.*

##### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*Participation in international networks has allowed increasing the number of international and Erasmus+ students, and has allowed bachelor students to have an international experience. This growth is due to the increase in international exchange protocols addressed to BSc in Economics' students and to the AACSB accreditation given to IBS (allowing greater dissemination of IBS to other accredited business schools). Currently, IBS mobility agreements include 179 higher education institutions, 99 of which in the Erasmus+ program. Between the academic years of 2016-17 and 2018-19 a total of 76 students in Economics has taken advantage of these mobility opportunities. In the same period, 56 foreign students were enrolled. The offer of electives and mandatory UC in English allows facilitating the integration of international students, which is aligned with the overall goal of preparing them for lifelong learning in an international and multicultural environment.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*O sucesso da licenciatura em Economia deve-se a diversos fatores. As taxas de aprovação dos estudantes são elevadas e a maior parte dos estudantes (80%) conclui a licenciatura no tempo regular (3 anos). A taxa de empregabilidade é elevada e os estudantes têm colocações, quer em empresas privadas, quer em instituições públicas, nacionais e internacionais (14% das colocações profissionais são no estrangeiro). A IBS tem um gabinete de colocações profissionais muito ativo que promove muitas iniciativas tais como CareerForum, CareerTalks (com alumni), CareerWeeks (soft-skills workshops), Speed-interviews, GoAbroadJourney, Open days e IBS networking website. Os estudantes da LE beneficiam desses serviços de apoio à integração na vida ativa, surgindo frequentemente pedidos diversos de empresas e outras entidades para que os discentes enviem os seus currícula visando a sua integração profissional. O crescimento das redes internacionais e a crescente exposição internacional do ISCTE-IUL e da IBS têm trazido estudantes internacionais e de Erasmus, e permitido aos estudantes nacionais da licenciatura um contacto com culturas diferentes, quer no ISCTE-IUL, quer no estrangeiro. O contacto com o mundo académico e com a investigação científica através da participação em projetos é também um fator importante para o desenvolvimento do estudante, em particular se pretender prosseguir para o 2º ciclo de estudos. A transferência de conhecimento para a sociedade e os mecanismos, docentes e unidades de investigação que se encontram ativamente comprometidos nesta atividade contribuem também para a formação do estudante. Finalmente, a reduzida dimensão (35 estudantes) das turmas laboratoriais permite uma maior proximidade docente-estudante, havendo assim uma maior sensibilidade às necessidades dos estudantes, aos pontos a melhorar, e às estratégias a adotar.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*The success of the Bachelor of Economics is due to several factors. The approval rates of the students are high and most of them (80%) finish the Bachelor in the regular time (3 years). The employability rate is very high and students have positions in highly prestigious private companies and public institutions, both national and international (14% of professional placements are abroad). IBS has a very active professional placements office that promotes many initiatives such as Career Forum, Career Talks (with alumni), Career Week (soft-skills workshops), Speed-interviews, Go Abroad Journey, Open days and IBS networking website. Undergraduate students from BSc in Economics benefit from this support in the integration into their working life, with frequent requests from companies and other entities for students to submit their curricula for a possible future professional integration. The growth of international networks and the growing international exposure of ISCTE-IUL and IBS have brought international and Erasmus students and has allowed national bachelor students to get in touch with different cultures, both at ISCTE-IUL and abroad. Contact with the academic world and scientific research through participation in projects is also an important factor for the development of bachelor's students, in particular for those who want to pursue a master degree. The knowledge transfer to society and the mechanisms, teachers and research units that are actively engaged in this activity also contribute to the student's learning. Finally, the small classes (35 students) in the laboratorial lectures allow for greater teacher-student closeness, so there is greater sensitivity to student needs, points to improve, and strategies to adopt.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

##### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iscte-iul.pt/conteudos/iscte/qualidade/sistema-interno-de-garantia-qualidade/documentos-de-suporte-sigqjui/1170/manual-qualidade>

##### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_RAC\\_LicenciaturaEconomia.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*<no answer>*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*<no answer>*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

*<sem resposta>*

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Plano de estudos, métodos pedagógicos e docentes:*

- Formação sólida na área de teoria económica e em domínios particulares da ciência económica
- Oferta de UC que procuram cobrir temas contemporâneos como economia do ambiente, trabalho, saúde e comportamental
- Pluralidade de abordagens e metodologias
- Oferta de UC de natureza transversal que visam as soft skills requeridas no mercado de trabalho
- Valorização do trabalho em equipa
- Enfoque na análise da realidade económica e social nacional e internacional
- Disponibilidade de recursos didáticos que facilitam a atividade letiva: biblioteca com referências atualizadas; software para análise econométrica e estatística; bases de dados nacionais e internacionais
- Contacto regular dos estudantes com os resultados da investigação dos docentes e da sua intervenção na sociedade e envolvimento em atividades de investigação, participando em projetos de iniciação científica, debates públicos sobre assuntos económicos e debates sobre o ensino da economia (*RethinkingEconomics*)

*Satisfação dos estudantes:*

- Opinião muito favorável, e consistente ao longo do tempo, dos estudantes sobre a formação técnica fornecida pela LE
- Elevada empregabilidade dos diplomados
- Forte e crescente ajustamento entre a área de formação e o emprego

*Atratividade do ciclo de estudos:*

- Fornecimento de diferentes visões sobre a Economia, como consequência da co-tutela da LE por dois departamentos inseridos em escolas diferentes (*ISCTE Business School, que possui acreditação AACSB, e Escola de Ciências Sociais e Humanas*)
- Crescente procura por parte de estudantes estrangeiros no âmbito do programa Erasmus (os estudantes da LE têm também participado cada vez mais em programas de intercâmbio, realizando um semestre numa diversidade de países europeus e não europeus)
- Tirar partido dos vários programas e protocolos geridos pela Unidade de Relações Internacionais para promover a mobilidade de estudantes e recém-diplomados a nível nacional e internacional (por exemplo, o Programa Almeida Garrett, que promove a mobilidade de estudantes para outras universidades nacionais, o Programa Erasmus+, que promove a mobilidade internacional de estudantes e recém-licenciados para fins de estágio, e os diversos protocolos estabelecidos entre o ISCTE e instituições de ensino superior de países terceiros)
- Aumento da média de entrada na LE nos últimos anos
- Índice de procura de 96%, com 72 vagas em 2019 e 69 candidatos a colocar Economia no ISCTE como 1ª opção
- Índice de excelência de 10%, com 7 estudantes a entrar na LE com média igual ou superior a 17 valores
- Existência de diversas iniciativas para facilitar a transição para o mercado de trabalho: feiras de emprego e Portal IBS networking, ambos promovidos pela IBS Career Services; Fórum Empregabilidade, promovido pela ECSE e ESPP; 2 OpenDays anuais, com visitas e interação com os empregadores e trabalhadores, organizados pelo NAE
- Existência de uma empresa júnior – ISCTEJuniorConsulting

#### 8.1.1. Strengths

##### *Course plan, teaching methods and teachers:*

- Solid training in economic theory and specific fields of economic science
- Curricular units that seek to cover contemporary themes such as environmental, labour, health and behavioural economics
- Plurality of approaches and methodologies
- UC of transversal nature that aim developing some of the most common soft skills required in the labour market
- Focus on team work
- Focus on the analysis of economic and social realities
- Availability of didactic resources that facilitate teaching activity: library with updated references; software for econometric and statistical analysis; access to national and international databases
- Regular contact of students with the results of teachers' research and their intervention in society and involvement in research activities, participating in scientific initiation projects, public debates on economic issues and debates on the teaching of economics

##### *Students' satisfaction:*

- Very favorable opinion, and consistent over time, of the students on the technical training provided by LE
- High employability of BE graduates
- Strong and growing adjustment between the area of training and employment (the proportion of graduates under these conditions increased from 78% in 2016 to 89% in 2018)

##### *Attractiveness of course plan*

- Providing different views on Economics, as a consequence of the co-tutorship of BE by two departments belonging to different schools (ISCTE Business School, which has AACSB accreditation, and School of Social and Human Sciences)
- Growing demand from foreign students under the Erasmus programme (BE students are also increasingly participating in exchange programmes, spending a semester in a diversity of European and non-European countries)
- Take advantage of the various programmes and protocols managed by the International Relations Unit to promote the mobility of students and recent graduates both at the national and international levels (for example, the Almeida Garrett Programme, which promotes the mobility of students to other Portuguese universities, the Erasmus+ Programme, which promotes the international mobility of students and recent graduates for internship purposes, and the various protocols established between ISCTE and higher education institutions in third countries)
- Increase in the grade average of incoming first-year students for the LE in recent years
- Demand index of 96%, with 72 vacancies in 2019 and 69 candidates selecting Economics in ISCTE as their first option
- Excellence rate of 10%, with 7 students entering the LE with a grade average of 17 or more
- Existence of several initiatives to facilitate the transition to the labour market: job fairs and IBS networking portal, both promoted by IBS Career Services; Employability Forum, promoted by ECSH and ESPP; 2 annual OpenDays, with visits to and interaction with employers and workers, organized by NAE
- Existence of a junior enterprise-ISCTEJuniorConsulting

#### 8.1.2. Pontos fracos

##### *Plano de estudos, métodos pedagógicos e docentes*

1. Insuficiente benefício da diversidade disciplinar do ISCTE-IUL, com reduzida oferta de UC optativas
2. Ausência de UC de informática e oferta incompleta de conteúdos económicos
3. Fraco envolvimento dos docentes de economia na discussão dos conteúdos de UC de outras áreas científicas
4. Reduzido envolvimento dos estudantes nas aulas e trabalho autónomo aquém do desejável
5. Reduzido intercâmbio internacional de docentes, frequentemente por incompatibilidade com a multiplicidade de tarefas desempenhadas pelos mesmos
6. Existência de um único especialista em determinadas áreas da economia

#### 8.1.2. Weaknesses

##### *Course plan, teaching methods and teachers*

1. Insufficient benefit from the disciplinary diversity of ISCTE-IUL, with reduced offer of elective UC
2. Absence of IT UC and incomplete offer of econometric contents
3. Weak involvement of economics teachers in the discussion of the contents of UC from other scientific areas
4. Insufficient involvement of students in classes and less than desirable autonomous work
5. Reduced international exchange of teachers, often due to incompatibility with the multiplicity of tasks carried out by them
6. Existence of a single specialist in certain areas of economics

#### 8.1.3. Oportunidades

##### *Plano de estudos, métodos pedagógicos e docentes*

- Tirar partido do contexto interdisciplinar que caracteriza o ISCTE-IUL para continuar a garantir à LE especificidade no quadro territorial e nacional
  - Utilizar os processos de acreditação (nacional e internacional) e monitorização pedagógica realizada internamente para repensar as práticas pedagógicas adotadas pelo corpo docente
  - Beneficiar das possibilidades de mobilidade de docentes e estudantes a nível nacional e internacional através da disseminação da sua investigação para facilitar o intercâmbio entre instituições universitárias para atividades de ensino
- ##### *Atratividade do ciclo de estudos*
- Beneficiar da existência de agências de acreditação e certificação, como é o caso da AACSB, e de rankings para atrair mais e melhores candidatos e reforçar o grau de internacionalização da LE

#### 8.1.3. Opportunities

#### *Course plan, teaching methods and teachers*

- Take advantage of the interdisciplinary context that characterizes ISCTE-IUL to continue to guarantee the BE specificity in Portugal*
  - Take advantage of accreditation processes (national and international), as well as the internal pedagogical monitoring activities, to rethink teaching practices adopted by scholars*
  - Benefit from opportunities for teacher and student mobility at national and international level through the dissemination of their research to facilitate faculty exchange for teaching activities*
- Attractiveness of the study cycle*
- Benefit from the existence of accreditation and certification agencies, such as the AACSB, and rankings to attract more and better candidates and strengthen the BE degree of internationalization*

#### 8.1.4. Constrangimentos

##### *Plano de estudos, métodos pedagógicos e docentes*

- Persistentes restrições orçamentais às universidades podem obrigar ao aumento da carga docente e a turmas maiores com potencial prejuízo para a qualidade global da aprendizagem*
  - A rápida progressão da idade média do corpo docente virá a curto prazo colocar problemas na sua renovação, o que, nalguns casos, pode comprometer o ensino de áreas específicas da economia, incluindo as que são atualmente distintivas no panorama nacional dos cursos de Economia*
- Atratividade do ciclo de estudos*
- Previsível diminuição do número de estudantes no ensino superior devido à continuação das atuais tendências demográficas*
  - Aumento da concorrência no ensino da economia*

#### 8.1.4. Threats

##### *Course plan, teaching methods and teachers*

- Persistent budgetary constraints on universities may force an increase in the teaching burden and larger classes at the potential expense of the overall quality of learning*
  - A rapid progression of the average age of the teaching staff will in the short term pose problems in its renewal, which in some cases may compromise the teaching of specific areas of economics, including those that are currently distinctive in the national context of Economics degrees*
- Attractiveness of the study cycle*
- The number of students in higher education is expected to decrease due to the continuation of current demographic trends*
  - Increased competition in economic education*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

##### *Plano de estudos, métodos pedagógicos e docentes*

- 1. Inclusão da oferta, como optativas condicionadas, de UC de outros domínios disciplinares (sociologia e psicologia) - de acordo com a informação constante no ponto 9 deste processo*
- 2. Solicitação ao Departamento de Ciências e Tecnologia de Informação de uma UC de informática vocacionada para economia e solicitar a alteração do estatuto de Econometria II para UC obrigatória de modo a que todos os estudantes aprendam tópicos de macroeconometria - de acordo com a informação constante no ponto 9 deste processo*
- 3. Organizar encontros entre docentes de todos os departamentos envolvidos na LE para discutir a ligação entre outras áreas disciplinares e a economia, analisando potenciais sobreposições de matérias lecionadas e outras temáticas relevantes, os quais se poderão estender aos três ciclos de estudos em Economia*
- 4. Incluir a discussão dos grandes debates da economia na sociedade contemporânea num maior número de UC e atribuir uma ponderação da nota final da UC ao trabalho autónomo dos estudantes*
- 5. Equacionar formas de libertar os docentes para participarem em programas de intercâmbio internacional*
- 6. Dar prioridade à contratação de docentes em áreas onde o departamento tenha menos especialistas*

#### 8.2.1. Improvement measure

##### *Course plan, teaching methods and teachers*

- 1. Inclusion of conditional electives UC from other fields (sociology and psychology) - according to the information in point 9 of this procedure*
- 2. Request to the Department of Science and Information Technology a computer science UC specialized to economics and request a change of the status of Econometrics II from elective to compulsory UC in order to provide macroeconomic topics to all BE students - according to the information in point 9 of this procedure*
- 3. Organising meetings between teachers from all the departments involved in BE, which may be extended to the three study cycles in Economics, to discuss the link between economics and other subject areas, analysing potential overlaps of taught subjects and other relevant themes*
- 4. Including discussions of the major debates on economics in contemporary society in a larger number of UC and considering the autonomous work of students directly in the definition of the final grade of the UC*
- 5. Creating mechanisms to free teachers to participate in international exchange programs*
- 6. Giving priority to hiring teachers in areas where the department has fewer specialists*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1. Alta - 1 ano (condicionada à aprovação pela A3ES)*
- 2. Alta - 1 ano (condicionada à aprovação pela A3ES)*
- 3. Média - 2 anos*
- 4. Média - 2 anos*

5. *Baixa - 2 a 3 anos*

6. *Baixa - 2 a 3 anos*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. *High - 1 year (subject to approval by the A3ES)*

2. *High - 1 year (subject to approval by the A3ES)*

3. *Medium - 2 years*

4. *Medium - 2 years*

5. *Low - from 2 to 3 years*

6. *Low - from 2 to 3 years*

8.1.3. Indicadores de implementação

1. *Implementação do novo plano de estudos com a disponibilização de mais UC de outros departamentos, como Sociologia e Psicologia*

2. *Implementação do novo plano de estudos com a criação de uma UC de informática para economistas e alteração do estatuto da UC Econometria II para obrigatória*

3. *Realização de jornadas pedagógicas envolvendo todos os docentes da LE para reflexão sobre o ciclo de estudos no que diz respeito à estrutura curricular, métodos pedagógicos e/ou conteúdos programáticos*

4. *Número de UC que incluam nos seus conteúdos programáticos a discussão de casos práticos contemporâneos*

5. *Número de docentes que participam em programas de intercâmbio internacional*

6. *Contratação de docentes em áreas com menor número de especialistas*

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. *Implementation of the new study plan with the provision of more CU from other departments, such as Sociology and Psychology*

2. *Implementation of the new study plan with the creation of a computer science CU for economists and changing of the status of Econometrics II to compulsory*

3. *Organization of pedagogical meetings involving all BE teachers for reflection on the study cycle with regard to the curriculum structure, pedagogical methods and/or CU contents*

4. *Number of CU that include topics regarding the discussion of contemporary case studies*

5. *Number of teachers participating in international exchange programmes*

6. *Hiring of teachers in areas with fewer specialists*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*As alterações propostas prosseguem três objetivos principais: reforçar a formação de competências em áreas relevantes para o exercício da profissão de economista; aprofundar o foco das aprendizagens nos principais desafios que se colocam às economias contemporâneas; e aumentar a flexibilidade do percurso curricular de cada estudante. São também sugeridas alterações pontuais na designação de algumas UC, tendo em vista ajustar os nomes aos conteúdos.*

*Para ir ao encontro dos objetivos referidos, nos 1º e 2º semestres do 1º ano foi alterada a designação e os conteúdos de uma UC existente e introduzida uma nova UC. A UC de Estudos em Economia Aplicada passa a designar-se Problemas Económicos Contemporâneos, sendo os seus conteúdos ajustados de modo a centrar a aprendizagem das teorias e conceitos económicos na análise de problemas concretos e atuais. Por sua vez, a UC de Informática para Economistas vem colmatar a lacuna sentida na área de tecnologias e informática, ocupando o lugar da UC obrigatória de Contabilidade de Gestão I, que passa a optativa condicionada do 2º semestre do 1º ano, juntamente com a UC de Introdução às Finanças e de História Económica e Social). Uma vez que a UC de Problemas Económicos Contemporâneos inclui nos seus objetivos de aprendizagem o tratamento e análise de informação estatística, propõe-se que esta UC passe a funcionar no 2º semestre e a nova UC de Informática para Economistas no 1º semestre, permitindo assim aos estudantes tirarem partido das aprendizagens no domínio informático para a análise dos problemas económicos atuais.*

*No 1º semestre do 2º ano propõe-se a transformação da UC obrigatória de Direito Económico numa UC optativa condicionada de ciências sociais, permitindo assim aos estudantes escolher entre Direito Económico, Psicologia das Organizações e do Trabalho e Sociologia Económica, alargando as possibilidades de formação em ciências sociais.*

*No 1º semestre do 3º ano, com um propósito claro de dotar o estudante de ferramentas sobre a análise de variáveis económicas que são observadas no tempo, essenciais para um Economista, deixa de existir a UC optativa condicionada em Econometria II ou Análise de Dados e a UC Econometria II passa a ser obrigatória, passando a UC de Análise de Dados a optativa livre. Também no 1º semestre do 3º ano propõe-se a passagem da UC optativa em Economia para optativa livre, alargando assim o leque de escolha ao nível das áreas científicas por parte dos estudantes.*

*Por fim, propõe-se a alteração de designação de duas UC, de modo a que reflitam melhor o respetivo conteúdo programático: i) No 1º semestre do 3º ano a UC de Economia Sectorial passa a designar-se Economia e Organização Industrial; ii) No 2º semestre do 3º ano a UC de Políticas de Competitividade e Coesão passa a designar-se Políticas de Competitividade.*

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*The proposed changes pursue three main objectives: to strengthen the training of competences in areas relevant to the exercise of the profession of economist; to deepen the focus of learning on the main challenges facing contemporary economies; and to increase the flexibility of the curricular path of each student. Specific changes are also suggested in the designation of some UC, in order to adjust their names to the contents. In order to meet these objectives, in the 1st and 2nd semesters of the 1st year the designation and contents of an existing UC were changed and a new UC was introduced. The UC for Studies in Applied Economics was renamed Contemporary Economic Issues and its contents were adjusted to focus the learning of economic theories and concepts on the analysis of concrete and current problems. On the other hand, the UC of*

Computation for Economists fills the gap felt in the area of technologies and computation, replacing the compulsory UC of Management Accounting I, which becomes a conditioned optional course of the 2nd semester of the 1st year, together with the UC of Fundamentals of Finance and of Economic and Social History). Since the UC of Contemporary Economic Issues includes in its learning objectives the processing and analysis of statistical information, it is proposed that this UC will be placed in the 2nd semester and the new UC of Computation for Economists in the 1st semester, thus allowing students to take advantage of computer-related learning for the analysis of current economic problems.

In the 1st semester of the 2nd year the compulsory UC of Economic Law is proposed to become an optional conditioned course of social sciences, thus allowing students to choose between Economic Law, Work and Organizational Psychology and Economic Sociology, extending the possibilities of training in social sciences.

In the 1st semester of the 3rd year, with a clear purpose of providing the student with tools on the analysis of economic variables observed in time, which are essential for an Economist, both courses of Econometrics II and Data Analysis are no longer conditioned optional courses, and Econometrics II becomes mandatory while Data Analysis becomes a free elective course. Also in the 1st semester of the 3rd year the optional course in Economics is proposed to change to a free elective course, thus widening the choice range of scientific areas for students.

Finally, it is proposed to change the designation of two UC so that they can better reflect the respective programmatic content: i) In the 1st semester of the 3rd year, the UC of Sectoral Economy is renamed as Economics of Industrial Organization; ii) In the 2nd semester of the 3rd year, the UC of Competitiveness and Cohesion Policies is renamed as Competitiveness Policies.

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. -

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

-

### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics	Econ / Econ	84	18	
Econometria / Econometrics	Ecot / Ecot	12	0	
Matemática / Mathematics	Mat / Mat	12	0	
Estatística e Análise de Dados / Statistics and Data Analysis	EAD / SDA	6	0	
Contabilidade / Accounting	Cont / Acco	6	0	
Gestão Geral / Management	GG / M	6	0	
Finanças-História-Contabilidade / Finance-History-Accounting	Fin-His-Cont / Fin-His-Acco	0	6	
Ciências Jurídicas Empresariais- Psicologia-Sociologia / Enterprise Law-Psychology- Sociology	CJE-Psi- Soc / EL-Psy-Soc	0	6	
Informática Aplicada / Applied Informatics	IAp / Apl	6	0	
Competências Transversais / Transversal Skills	CT / TS	0	6	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	12	
<b>(11 Items)</b>		<b>132</b>	<b>48</b>	

## 9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - - 1.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
**1st year**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Contabilidade Financeira I / Financial Accounting I	Cont / Acco	Semestral/Semester	150	55 (T=18; PL=36; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Matemática I / Mathematics I	Mat / Mat	Semestral/Semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Alteração de Horas - Obrigatória / Hours Change - Mandatory
Introdução à Ciência Económica / Introduction to Economics	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	55 (T=18; TP=36; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Introdução à Gestão / Fundamentals of Management	GG / M	Semestral/Semester	150	37 (T=18; PL=18; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Informática para Economistas / Computation for Economists	IAp / Apl	Semestral/Semester	150	55 (T=18; PL=36; OT=1)	6	Nova UC - Obrigatória / New UC - Mandatory
Problemas Económicos Contemporâneos / Contemporary Economic Issues	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Alteração de Denominação - Obrigatória / Denomination Change – Mandatory
Matemática II / Mathematics II	Mat / Mat	Semestral/Semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Microeconomia I / Microeconomics I	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	55 (T=36; PL=18; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa Condicionada I / Conditioned Optional Course I	Fin-His-Cont / Fin-His-Acco	Semestral/Semester	150	55 (T=18; PL=36; OT=1)	6	Optativa condicionada - ver lista - Tempo médio de contacto/Optional Course - Medium contact hours
Optativa em Competências Transversais/Optional Course in Transversal Skills	CT / TS	Semestral/Semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Optativa - Tempo médio de contacto-lista definida anualmente/Optional Course - Medium contact hours

**(10 Items)**

**9.3. Plano de estudos - - - 2.º ano**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

-

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

**2.º ano**

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

**2nd year**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia do Trabalho e dos Recursos Humanos / Labour and Human Resource Economics	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	55 (T=18; TP=36; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Macroeconomia I / Macroeconomics I	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	55 (T=36; PL=18; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Microeconomia II / Microeconomics II	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	55 (T=36; PL=18; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Estatística / Statistics	EAD / SDA	Semestral/Semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa Condicionada II / Conditioned Optional Course II	CJE-Psi- Soc / EL-Psy-Soc	Semestral/Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Deslocada de ano - Optativa - Tempo médio de contacto/Optional Course - Medium contact -ver lista
Economia e Finanças Públicas / Public Finance and Economics	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	55 (T=18; TP=36; OT=1)	6	Alteração de Denominação em inglês - Obrigatória / Denomination Change – Mandatory
Economia Internacional / International Economics	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	55 (T=36; PL=18; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory

Economia Monetária / Monetary Economics	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Macroeconomia II / Macroeconomics II	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	55 (T=36; PL=18; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Econometria I / Econometrics I	Ecot / Ecot	Semestral/Semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory

(10 Items)

### 9.3. Plano de estudos - - - 3.º ano

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º ano

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd year

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia e Políticas de Desenvolvimento / Development Economics	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	55 (T=18; TP=36; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Economia e Organização Industrial / Economics of Industrial Organization	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	55 (T=36; PL=18; OT=1)	6	Alteração de Denominação - Obrigatória / Denomination Change – Mandatory
Econometria II / Econometrics II	Ecot / Ecot	Semestral/Semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory - deixa de ser optativa condicionada e passa a obrigatória
Optativa em Economia I / Optional Course in Economics I	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa - Tempo médio de contacto/Optional Course - Medium contact hours - ver lista
Optativa Livre / Free Optional Course	n.e. / n.s.	Semestral/Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa - Tempo médio de contacto/Optional Course - Medium contact hours
Economia Portuguesa e Europeia / Portuguese and European Economics	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	55 (T=36; PL=18; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Políticas de Competitividade / Competitiveness Policies	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Alteração de Denominação - Obrigatória / Denomination Change – Mandatory
Optativa em Economia II / Optional Course in Economics II	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa - Tempo médio de contacto/Optional Course - Medium contact hours - ver lista
Optativa em Economia III / Optional Course in Economics III	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa - Tempo médio de contacto/Optional Course - Medium contact hours - ver lista
Optativa Livre / Free Optional Course	n.e. / n.s.	Semestral/Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa - Tempo médio de contacto/Optional Course - Medium contact hours

(10 Items)

### 9.3. Plano de estudos - - - Optativa Condicionada I - lista definida anualmente

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*Optativa Condicionada I - lista definida anualmente*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*Conditioned I - list defined annually*

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução às Finanças / Fundamentals of Finance	Fin / Fin	Semestral/Semester	150	55 (T= 18; PL=36; OT=1)	6	Optativa/Optional Course
História Económica e Social / Economic and Social History	His / His	Semestral/Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa/Optional Course
Contabilidade de Gestão I / Management Accounting I	Cont / Acco	Semestral/Semester	150	55 (T=18; PL=36; OT=1)	6	Optativa/Optional Course

(3 Items)

### 9.3. Plano de estudos - - - Optativa Condicionada II - lista definida anualmente

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*Optativa Condicionada II - lista definida anualmente*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*Conditioned II - list defined annually*

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Económico / Economic Law	CJE / EL	Semestral/Semester	150	37 (T=18; PL=18; OT=1)	6	Optativa/Optional Course
Psicologia das Organizações e do Trabalho / Work and Organizational Psychology	Psi / Psy	Semestral/Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Nova UC - Optativa/Optional Course
Sociologia Económica/ Economic Sociology	Soc / Soc	Semestral/Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Nova UC - Optativa/Optional Course

(3 Items)

### 9.3. Plano de estudos - - - Lista de optativas de Economia - lista definida anualmente

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*Lista de optativas de Economia - lista definida anualmente*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*List of optional courses in Economics - list defined annually*

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations
Economia Financeira / Financial Economics	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa/Optional Course
Economia Política e Globalização / Political Economy and Globalization	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa/Optional Course
Macroeconomia Internacional / International Macroeconomics	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa/Optional Course
Economia do Turismo / Tourism Economics	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa/Optional Course
Economia Social e Solidária / Social and Solidarity Economy	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa/Optional Course
Economia do Ambiente e dos Recursos Naturais / Environmental and Natural Resource Economics	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa/Optional Course
Economia da Saúde / Health Economics	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa/Optional Course
Economia Comportamental / Behavioural Economics	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa/Optional Course
Teoria dos Jogos Aplicada à Economia / Game Theory and Economic Applications	Econ / Econ	Semestral/Semester	150	37 (TP=36;OT=1)	6	Optativa/Optional Course

(9 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Matemática I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Matemática I*

9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Mathematics I*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*Mat/Mat*

9.4.1.3. Duração:

*Semestral/Semester*

9.4.1.4. Horas de trabalho:

*150*

9.4.1.5. Horas de contacto:

*55 (TP=54; OT=1)*

9.4.1.6. ECTS:

*6*

9.4.1.7. Observações:

*É necessária uma calculadora gráfica para as aulas práticas. No entanto, não é permitido o seu uso nas provas escritas.*

9.4.1.7. Observations:

*A graphic calculator will be needed for practical lectures, but not allowed in any written test/exam*

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Marina Alexandra Pedro Andrade (90)*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Ana Sofia Rodrigues Rézio (36)*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final da UC o aluno deverá:*

*Entender como a ideia de limite surge na resolução de vários problemas, em particular, o conceito de derivada como limite especial e ferramenta essencial para resolver problemas de taxas de variação, aproximação de funções e otimização.*

*Compreender o integral definido, conceito básico do cálculo integral, e a sua ligação ao cálculo diferencial; conhecer os métodos de integração, saber usar o integral para, calcular áreas entre curvas ou determinar o excedente do consumidor.*

*Saber o que é uma equação diferencial e a sua importância na modulação matemática; saber como obter as suas soluções por meio de uma abordagem gráfica e/ou numérica.*

*Compreender o conceito de série e de convergência de série; determinar a convergência de séries geométricas, usá-las para resolver problemas reais; entender a importância das séries na representação de funções como somas de séries infinitas e analisar fenómenos substituindo uma função pelos primeiros termos de uma série.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of the course the student will learn:*

*How the idea of limit arises when solving various problems; particularly the concept of the derivative as a special type of limit, as well as an essential tool to solve problems of rates of change, approximation of functions and optimization.*

*The definite integral, the basic concept of integral calculus, and its connection to differential calculus; the integration methods, how to use the integral, calculate areas between curves or determine the consumer surplus.*

*What a differential equation is and its importance in mathematical modeling; how to get information about the solution through a graphical and/or numerical approach.*

*Series and their convergence; how to determine the convergence of geometric series, as well as use them to solve some real problems; the importance of series in the representation of functions as sums of infinite series and analyze phenomena by substituting a function for the first terms of a series.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Limites e Derivadas*

*1.1. Limite e continuidade de uma função*

*1.2. Derivadas e taxas de variação, a função derivada*

*1.3. Regra da Cadeia*

*1.4. Derivação implícita*

*1.5. Aproximação linear e diferenciais; polinómios de Taylor*

*1.6. Aplicações da derivação: extremos, Teorema de Rolle, Teorema do Valor Médio, problemas de otimização*

*CP2. Integrais*

*2.1. Introdução cálculo integral; primitivas*

*2.2. Técnicas de integração*

*2.3. Integral definido, Teorema Fundamental do Cálculo Integral e integral indefinido*

*2.4. Aplicações dos integrais: áreas, aplicações à economia*

*CP3. Equações Diferenciais Ordinárias*

*3.1. Modelação com equações diferenciais, modelos de crescimento*

*3.2. Equações separáveis*

*3.3. Equações lineares, mudança de variável - equações de Bernoulli*

*CP4. Séries*

*4.1. Sucessões e séries*

*4.2. Séries geométricas e alguns testes de convergência*

*4.3. Séries de potências e representações de algumas funções como séries de potências; polinómios de Taylor*

*4.4. Aplicações de séries à economia*

9.4.5. Syllabus:

*CP1. Limits and Derivatives*

1.1. *The limit of a function; continuity*

1.2. *derivatives and rates of change; the derivative as a function*

1.3. *Chain Rule*

1.4. *Implicit differentiation*

1.5. *Linear approximations and differentials; Taylor polynomials*

1.6. *Applications of differentiation: extrema, the Mean Value Theorem, optimization*

*CP2. Integrals*

2.1. *Introduction to integrals, antiderivatives*

2.2. *Integration techniques*

2.3. *The definite integral, the Fundamental Theorem of Calculus and indefinite integrals*

2.4. *Applications of integration; areas between curves applications to economics*

*CP3. Differential Equations*

3.1. *Modeling with differential equations, models for population growth*

3.2. *Separable equations*

3.3. *Linear equations, change of variable - Bernoulli equations*

*CP4. Series*

4.1. *Sequences and series*

4.2. *Geometric series, some convergence tests*

4.3. *Power series and representations of functions as power series; Taylor polynomials*

4.4. *Applications of series in economics*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*A interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem é a seguinte:*

*OA1 - CP1;*

*OA2 - CP2;*

*OA3 - CP3;*

*OA4 - CP4*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The consistency of the syllabus with the learning goals (LG) is explained as follows:*

*LG1 - CP1;*

*LG2 - CP2;*

*LG3 - CP3;*

*LG4 - CP4*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*ME1. Expositivo: apresentação dos conceitos teóricos, com exemplos ilustrativos dos mesmos*

*ME2. Participativo: resolução de exercícios*

*ME3. Ativo: Resolução dos mini -testes online*

*ME4. Trabalho autónomo: resolução de exercícios fornecidos pelo docente e leitura da bibliografia recomendada*

*Avaliação Periódica (nota mínima nas provas escritas de 8.0 val.):*

*- Assiduidade mínima de 24 aulas*

*- Teste intermédio 40%: prova escrita durante o período letivo*

*- Mini-testes online 15%: mini-testes na plataforma de e-learning*

*- Frequência 45%: prova escrita na 1ª época de avaliação*

*Avaliação por exame: realização de uma prova escrita (peso de 100%), na 1ª época ou na 2ª época do período de avaliação*

*Nota mínima de aprovação na UC: 9.5 val.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*LM1. Expositive: presentation, in the theoretical classes, of the main concepts, accompanied with instructive examples*

*LM2. Participative: solving exercises in the practical classes*

*LM3. Active: performing online mini-tests*

*LM4. Autonomous work: solving problems given by the lecturer and reading the recommended bibliography*

*Periodic Assessment (minimum grade on written tests/exams is 8.0):*

*- Minimum attendance of 24 lectures*

*- Midterm Test (40%): written test, performed during the semester*

*- Online mini-tests (15%): performed in the e-learning platform*

*- written Exam in the 1st examination period (45%)*

*Exam Assessment: a Final Exam (100%) in the 1st or 2nd examination period*

*The minimum grade for this course is 9.5 pts (out of 20).*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*ME1 - OA1, OA2, OA3 e OA4.*

*ME2 - OA1, OA2, OA3 e OA4.*

*ME3 - OA1, OA2, OA3 e OA4.*

*ME4 - OA1, OA2, OA3 e OA4.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*LM1 - LG1, LG2, LG3 and LG4.*

*LM2 - LG1, LG2, LG3 and LG4.*

*LM3 - LG1, LG2, LG3 and LG4.*

*LM4 - LG1, LG2, LG3 and LG4.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*James Stewart, Cálculo Volume 1 Tradução de 8ª Edição Norte Americana, 2017, Cengage Learning. ISBN-13: 9788522125845*

*James Stewart, Cálculo Volume 2 Tradução de 8ª Edição Norte Americana, 2017, Cengage Learning. ISBN-13: 9788522125845*

*James Stewart, Calculus, Early Transcendentals, International Metric Edition, 8th Edition, Cengage Learning. ISBN: 9781305272378*

*Knut Sydsæter, Peter Hammond, Arne Strøm & Andrés Carvajal, Essential Mathematics for Economic Analysis, 5th edition, 2016, Pearson. ISBN-13: 9781292074610*

*Michael Hoy, John Livernois, Chris Mckenna, Ray Rees & Thanasis Stengos, Mathematics for Economics, 3rd edition, 2011, Cambridge, Massachusetts: The MIT Press. ISBN: 9780262516228*

Anexo II - Informática para Economista

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Informática para Economista*

9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Computation for Economists*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*IAP/Api*

9.4.1.3. Duração:

*Semestral/Semester*

9.4.1.4. Horas de trabalho:

*150*

9.4.1.5. Horas de contacto:

*55 (T=18; PL=36; OT=1)*

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

*Toda a documentação necessária ao acompanhamento dos conteúdos lecionados na unidade curricular está disponível na plataforma de e-learning do ISCTE-IUL, onde também serão publicados os resultados da avaliação.*

9.4.1.7. Observations:

*All documentation required to monitor the content taught in the curricular unit is available at ISCTE-IUL e-learning platform, location where will be also published the assessment results.*

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Abílio Gaspar de Oliveira (54)*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Com esta unidade curricular o aluno deverá ficar apto a:*

- 1. Descrever as variáveis e as fórmulas necessárias para construir um modelo de cálculo;*
- 2. Utilizar funcionalidades básicas de uma folha de cálculo;*
- 3. Utilizar funções para construção de modelos em folha de cálculo;*
- 4. Construir modelos avançados aplicados à gestão em folha de cálculo;*
- 5. Automatizar procedimentos com a utilização de VBA.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*With this curricular unit the student should be able to:*

- 1. Describe the variables and the formulas needed to construct a calculation model;*
- 2. Use basic features of a spreadsheet;*
- 3. Use functions for building models in a spreadsheet;*
- 4. Construct advanced models applied to management in a spreadsheet;*
- 5. Compute automatic procedures with the use of VBA.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Os principais conteúdos programáticos a abordar são:*

- 1. Introdução às folhas de cálculo*
- 2. Construção de modelos de cálculo*
- 3. Extração de Informação*
- 4. Introdução ao Visual Basic for Applications*

9.4.5. Syllabus:

*The main issues to be addressed are:*

- 1. Introduction to spreadsheets*
- 2. Model construction*
- 3. Information extraction*
- 4. Introduction to Visual Basic for Applications*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*A interligação entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem (OA) realiza-se da seguinte forma:*

- 1. Introdução às folhas de cálculo: OA1, OA2*

2. *Construção de modelos de cálculo: OA3*
3. *Extração de Informação: OA4*
4. *Introdução ao Visual Basic for Applications: OA5*

9.4.6. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*

*The interconnection between the syllabus and the learning goals (LG) is performed as follows:*

1. *Introduction to spreadsheets: LG1, LG2*
2. *Model construction: LG3*
3. *Information extraction: LG4*
4. *Introduction to Visual Basic for Applications: LG5*

9.4.7. *Metodologias de ensino (avaliação incluída):*

*Aulas teórico-práticas em laboratório (2 x 1,5 horas por semana).*

*Nas aulas serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):*

1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência;*
2. *Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos;*
3. *Ativas, com realização de trabalhos individuais e de grupo.*
4. *Trabalho Autônomo: Além da assiduidade às aulas espera-se do aluno um tempo de trabalho autónomo de cerca de 9,5 horas.*

*Avaliação Periódica:*

*- Provas Práticas Laboratoriais (30%) - Duas provas práticas laboratoriais individuais durante o período de aulas. Cada uma destas provas tem a nota mínima de 6 valores.*

*- Projeto (20%) - Um projeto, realizado em grupo.*

*- Frequência (50%) - Teste escrito individual e sem consulta, englobando toda a matéria. Este teste terá nota mínima de 8 valores.*

*Exame Final:*

*O exame final é composto por um teste escrito individual e sem consulta, que engloba toda a matéria.*

9.4.7. *Teaching methodologies (including evaluation):*

*Theoretical and practical Lectures in the laboratory (2 x 1.5 hours per week).*

*In class will be used the following teaching and learning methodologies (LM):*

1. *Expositional, to present the theoretical frameworks;*
2. *Participative, with analysis and resolution of practical exercises;*
3. *Active, with the execution of individual and group works.*
4. *Autonomous Work: In addition to attending the classes a student's time of autonomous work of around 9.5 hours a week is expected.*

*Periodic Assessment:*

*- Laboratory Practical Tests (30%) - Two laboratorial practical, individual tests that take place during class time. Each of these tests has a minimum score of 6.*

*- Project (20%) - A project that must be performed by groups students.*

*- Individual Test (50%) - Individual final test without consultation, comprising the whole syllabus. This test will have a minimum score of 8.*

*Assessment by exam:*

*The final exam is a written test covering the whole syllabus of the course.*

9.4.8. *Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respetivos objetivos de aprendizagem (OA):*

1. *Aulas Expositivas: OA1, OA5*

2. *Aulas Participativas: OA2, OA3, OA4, OA5*

3. *Aulas Ativas: OA2, OA3, OA4*

4. *Trabalho Autônomo: transversal a todos os OA.*

*O documento de Planeamento de Unidade Curricular (PUC), detalhado para cada aula, evidencia a relação entre os métodos pedagógicos de ensino (de acordo com a tipologia de aula) e os objetivos de aprendizagem.*

*O alinhamento entre cada instrumento de avaliação e os objetivos de aprendizagem é realizado da seguinte forma:*

*- Provas Práticas Laboratoriais: OA3, OA4, OA5*

- Projeto: OA1, OA2, OA3
- Frequência: OA3, OA4, OA5

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective learning goals (LG):*

1. *Expositional Classes: LG1, LG5*
2. *Participative Classes: LG2, LG3, LG4, LG5*
3. *Active Classes: LG2, LG3, LG4*
4. *Autonomous Work: transversal to all the LG.*

*The document Planning Course (PUC), detailed for each class, shows the relationship between the teaching methods (according to the type of class) and learning goals.*

*The alignment of each assessment instrument, and the learning objectives is performed as follows:*

- *Laboratory Practical Tests: LG3, LG4, LG5*
- *Project: LG1, LG2, LG3*
- *Individual Test: LG3, LG4, LG5*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Winston, Wayne L. (2019). Microsoft Excel 2019: Data Analysis and Business Modeling, 6th Edition, Pearson Education, USA.*
- *Monk, Ellen F.; Brady, Joseph A. & Mendelsohn, Emilio (2017). Problem-Solving Cases in Microsoft Access And Excel, 15th Edition, Course Technology, Cengage Learning, Boston, USA.*
- *Dias Curto, J. J. (2016). Excel para Economia e Gestão, 4ª Edição, Edições Sílabo, Lisboa.*
- *Martins, António (2017). Excel Aplicado à Gestão, 4ª Edição, Edições Sílabo, Lisboa.*
- *Martins, António (2019). Aprenda Excel com Casos Práticos, Edições Sílabo, Lisboa.*
- *Peres, Paula (2011). Excel Avançado, 3ª Edição, Edições Sílabo, Lisboa.*
- *Sengupta, Chandan (2009). Financial Analysis and Modeling Using Excel and VBA, 2nd Edition, John Wiley & Sons, USA.*
- *Barlow John F. (2005). Excel Models for Business and Operations Management, 2nd Edition, John Wiley & Sons, USA.*

Anexo II - Problemas Económicos Contemporâneos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Problemas Económicos Contemporâneos*

9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Contemporary Economic Issues*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*Econ/Econ*

9.4.1.3. Duração:

*Semestral/Semester*

9.4.1.4. Horas de trabalho:

*150*

9.4.1.5. Horas de contacto:

*55 (TP=54; OT=1)*

9.4.1.6. ECTS:

*6*

9.4.1.7. Observações:

*Sítios de referência na Internet:*

<http://www.b-on.pt/> Biblioteca On-line  
<http://www.gee.min-economia.pt> : GEE-Ministério da Economia e da Inovação  
[www.bportugal.pt](http://www.bportugal.pt) : Banco de Portugal  
[www.dgo.pt](http://www.dgo.pt): Direção Geral do Orçamento-Ministério das Finanças  
[www.ec.europa.eu/eurostat](http://www.ec.europa.eu/eurostat) EUROSTAT  
[www.gep.msess.gov.pt/](http://www.gep.msess.gov.pt/) : Gabinete Estratégia e Planeamento MSESS  
[www.iefp.pt](http://www.iefp.pt) Instituto do Emprego e formação Profissional  
[www.ine.pt](http://www.ine.pt) : Instituto Nacional de Estatística  
[www.ocde.org](http://www.ocde.org) OCDE  
[www.undp.org](http://www.undp.org) PNUD

9.4.1.7. Observations:

Useful websites:

<http://www.b-on.pt/> Biblioteca On-line  
<http://www.dgotdu.pt/> Portal de Ordenamento do Território  
<http://www.gee.min-economia.pt> : GEE-Ministério da Economia e da Inovação  
<http://www.qren.pt> Observatório do QREN  
[www.bportugal.pt](http://www.bportugal.pt) : Banco de Portugal  
[www.dgeep.mtss.gov.pt](http://www.dgeep.mtss.gov.pt) : Quadros de Pessoal-Ministério do Trabalho  
[www.dgo.pt](http://www.dgo.pt): Direcção Geral do Orçamento-Ministério das Finanças  
[www.ec.europa.eu/eurostat](http://www.ec.europa.eu/eurostat) EUROSTAT  
[www.iefp.pt](http://www.iefp.pt) Instituto do Emprego e formação Profissional  
[www.ine.pt](http://www.ine.pt) : Instituto Nacional de Estatística  
[www.ocde.org](http://www.ocde.org) OCDE  
[www.undp.org](http://www.undp.org) PNUD

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Raul Manuel Gonçalves Lopes (54)*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Cristina Maria Paixão de Sousa (54)*

*Sérgio Miguel Chilra Lagoa (54)*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A- Competências de comunicação:*

*A1\* Adquirir capacidade de sintetizar ideias e apresentar conclusões (a avaliar com Frequência/Exame final);*

*B- Competências de análise e síntese da realidade económica:*

*B1\* Compreender a importância da informação estatística para a análise da realidade económica, exercitando a sua utilização crítica (a avaliar através avaliação contínua/Exame final).*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*A-Communication skills:*

*A1\* To acquire capacity to synthesize ideas and to present conclusions (to evaluate with Frequency/final Examination);*

*B-Analysis and synthesis of the economic reality skills:*

*B1\* To understand the importance of the information statistics for the analysis of the economic reality, exercising its critical use (evaluated with on-going assessment/final Examination).*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Crescimento económico e os seus limites*
- 2. Emprego e desemprego*
- 3. Desigualdades sociais e pobreza*
- 4. Desenvolvimento e subdesenvolvimento*

5. Coesão e disparidades territoriais
6. Ambiente e alterações climáticas
7. Envelhecimento demográfico e migrações
8. Relações económicas internacionais
9. Ciclos económicos e crises
10. Mercados financeiros e especulação
11. Mudança tecnológica e digitalização
12. Estado, democracia e políticas públicas

#### 9.4.5. Syllabus:

1. Economic growth and its limits
2. Employment and unemployment
3. Social inequalities and poverty
4. Development and underdevelopment
5. Cohesion and territorial disparities
6. Environment and climate change
7. Demographic aging and migration
8. International economic relations
9. Economic cycles and crises
10. Financial markets and speculation
11. Technological change and digitization
12. State, democracy and public policy

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos referem-se integralmente a problemas económicos contemporâneos, cujo conhecimento e compreensão constitui o primeiro objetivo da UC.*

*A concretização dos objectivos 2 e 3 decorre do processo de ensino-aprendizagem e do sistema de avaliação adotados.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*All of the topics in the syllabus refer to contemporary economic problems, whose knowledge and understanding is the first objective of UC.*

*The achievement of objectives 2 and 3 results from the teaching-learning process and the evaluation system.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O processo de aprendizagem da UC baseia-se numa abordagem teórico-prática desenvolvida em estreita interação com os alunos, com utilização sistemática de recursos online de pesquisa, partilha e interação da comunidade de aprendizagem.*

*A avaliação periódica materializa-se em:*

1. um teste individual (40%)
2. um trabalho de grupo (60%)

*Poderá ser usado o smart phone como instrumento de avaliação.*

*Notas superiores a 17 (exame ou av. contínua) pressupõem a realização complementar de uma prova oral. São excluídos da avaliação contínua os alunos com menos de 35% na frequência.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The UC learning process is based on a theoretical-practical approach developed in close interaction with students, with systematic use of online resources for research, sharing and interaction of the learning community.*

*The periodic assessment materializes in:*

1. an individual test (40%)
2. a work group (60%)

*Smart phones may be used as an evaluation tool.*

*When the final mark is higher than 17 an oral examination is required. Students with less than 35% in the test will be excluded from continuous assessment.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*ME1. Aulas Teórico-práticas - OA todos (Obj.A e Obj.B)*

*ME2. Trabalho de avaliação - OA todos (Obj.A e Obj.B)*

*ME3. Participação nas aulas - OA todos (Obj.A e Obj.B)*

*ME4. Acompanhamento tutorial - OA todos (Obj.A e Obj.B)*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*LM1. Theoretical and practical lectures - LG all (Obj.A and Obj.B)*

*LM2. Evaluation work - LG all (Obj.A and Obj.B)*

*LM3. Participation - LG all (Obj.A and Obj.B)*

*LM4. Tutorial support - LG all (Obj.A and Obj.B)*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*-The Core Team, The Economy (<https://www.core-econ.org/the-economy/>)*

*- Mamede, Ricardo Paes (2015) O que fazer com este país. Marcador, Lisboa.*

*- ADC (2018), Relatório do Desenvolvimento & Coesão – 2018, Agência para o Desenvolvimento e Coesão, Lisboa.*

*- Albarello, Luc et alii. (1997) Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais, Gradiva, Lisboa.*

*- BP (...) Relatório Anual; Banco de Portugal*

*- EU (...) Europe in Figures-Eurostat Yearbook*

*- EU (...) Eurostat Regional Yearbook*

*- Mateus, Augusto, ed. (2013) 25 anos de Portugal Europeu. Fundação Francisco Manuel dos Santos, Lisboa.*

*- OCDE (2008) Estudos Territoriais: Portugal, OCDE/IFDR, Lisboa.*

*- PNUD (...) Relatório do Desenvolvimento Humano*

*- World Bank (...) World Development Report*

## Anexo II - Economia e Finanças Públicas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Economia e Finanças Públicas*

9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Public Finance and Economics*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*Econ/Econ*

9.4.1.3. Duração:

*Semestral/Semester*

9.4.1.4. Horas de trabalho:

*150*

9.4.1.5. Horas de contacto:

*55 (T=18; TP=36; OT=1)*

9.4.1.6. ECTS:

## 9.4.1.7. Observações:

&lt;sem resposta&gt;

## 9.4.1.7. Observations:

&lt;no answer&gt;

## 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão (30)*

## 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Gonçalo Simões Marçal (60)*

## 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1. Conhecimento e compreensão do papel do Estado na economia, nomeadamente a sua relevância no contexto de falhas do mercado, da regulamentação da atividade económica e da prossecução de objetivos de bem-estar social;**OA2. Conhecimento e compreensão dos instrumentos de intervenção do Estado na economia;**OA3. Conhecimento e compreensão da importância dos arranjos institucionais na intervenção do Estado em áreas concretas;**OA4. Capacidade de avaliar o estado das finanças públicas de um dado país e grau de sustentabilidade das mesmas;**OA5. Capacidade de propor medidas para melhorar o estado das finanças públicas de um dado país.*

## 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*OA1. Knowledge and understanding of the government's role in the economy and, in particular, its importance in terms of the regulation of market activity, of correction of market failures and of social welfare goals;**OA2. Knowledge and understanding of the instruments used by the government to intervene in the economy;**OA3. Knowledge and understanding of the importance of institutional arrangements for government intervention on concrete areas;**OA4. Ability to make judgments on the sustainability of the public finances of specific countries;**OA5. Ability to suggest measures to improve the state of the public finances.*

## 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*1ª Parte: Fundamentos microeconómicos para a intervenção do Estado na economia: 1. O Sector Público; 2. A eficiência do mercado; 3. As falhas de mercado; 4. Bens públicos; 5. Externalidades.**2ª Parte: Formas de intervenção do Estado na economia: o Estado Social; mercado de trabalho; pensões; redistribuição do rendimento; educação; saúde; cuidados de longa duração; controvérsias atuais**3ª Parte: Finanças Públicas**1. Receitas do Estado; 2. Despesas do Estado; 3. Défice público e dívida pública; 4. Evolução dinâmica do rácio (dívida pública / PIB nominal); 5. Medidas tomadas pelos governos de Portugal desde 1991 para reduzir o défice público; 6. Sustentabilidade dinâmica da dívida pública; 7. Medidas que poderiam vir a ser tomadas para reduzir o défice público; 8. O Tratado Orçamental da União Europeia; 9. A Equivalência Ricardiana; 10. O imposto inflação; 11. O princípio do utilizador pagador aplicado às contas públicas; 12. A teoria dos ciclos político-eleitorais.*

## 9.4.5. Syllabus:

*Part I: Microeconomic foundations for Government intervention: 1. The Public Sector; 2. Market efficiency; 3. Market failures; 4. Public Goods; 5. Externalities.**Part II: Main dimensions of government intervention in the Economy: the Welfare State; labour market; pensions; income distribution; education; health; long term care; current debates.**Part III: Public Finance**1. Government revenue; 2. Government expenditure; 3. Public deficit and public debt; 4. Dynamic evolution of the ratio (public debt / nominal gdp); 5. Measures adopted by the Portuguese government since 1991 to decrease the public deficit; 6. Dynamic sustainability of the public debt; 7. Measures, which might be adopted to reduce the public deficit 8. The European Union Fiscal Treaty; 9. Ricardian Equivalence; 10. The inflation tax; 11. The user-payer principle applied to public accounts; 12. The electoral cycles theory.*

## 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*O1 - 1ª parte do programa.**O2 - 2ª parte do programa.**O3 - 2ª parte do programa.**O4 - 3ª parte do programa.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- O1 - Part I of the Syllabus;
- O2 - Part II of the Syllabus;
- O3 - Part II of the Syllabus;
- O4 - Part III of the Syllabus.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas expositivas; aulas teórico-práticas; resolução de exercícios; apresentação e discussão de textos; teste individual.*

*O aluno deve optar por uma das seguintes formas de avaliação:*

*Forma A: Avaliação periódica*

*Nota Final = [Teste Intermédio] \*40% + [Segundo Teste]\*40%+[trabalho de grupo]\*20%*

*Obs: O Teste Intermédio tem quatro questões. O Exame Final tem oito questões. O Segundo Teste corresponde às últimas quatro questões do Exame Final.*

*Assiduidade mínima exigida para obter aprovação na disciplina: 80% das aulas.*

*Forma B: Exame final*

*Nota Final = [Exame Final] \*100%*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures, teaching of applied topics, exercises, article discussion, individual test.*

*Student must choose one of the following assessment methods:*

*Method A: Periodic assessment*

*Final grade = [Intermediate Test] \*40%+[Second Test]\*40%+[group work]\*20%*

*Note: the Intermediate Test has four questions. The Final Exam has eight questions. The Second Test corresponds to the last four questions of the Final Exam.*

*Minimum attendance rate required in this course: 80% of the lectures.*

*Method B: Final exam*

*Final Grade = [Final Exam] \* 100%*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As aulas teóricas expositivas permitem desenvolver os aspetos de "conhecimento e compreensão" (OA1, OA2 e OA3).*

*A resolução de exercícios, os testes e os exames permitem desenvolver os aspetos de "conhecimento e compreensão", de "capacidade de avaliar e propor" (OA4 e OA5), de "capacidade de elaborar argumentos e comunicá-los" e de "aprender ao longo da vida".*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The lectures allow for the development of the "knowledge and understanding" goals (OA1, OA2 e OA3). The exercises, tests and exams allow for the development of "knowledge and understanding", "ability to evaluate and propose" (OA4 e OA5), "ability to construct arguments and convey them" and "ability to learn with autonomy".*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Stiglitz, J. E. (2000). "Economics of the Public Sector", 3rd Edition, W.W. Norton & Co.: New York/London.*

*Trigo Pereira, Paulo; Afonso, António; Arcanjo, Manuela e Gomes dos Santos, José Carlos (2012), "Economia e Finanças Públicas", 4ª edição, Escolar Editora.*

*Pinto Barbosa, A. (1998). "Economia Pública", McGraw Hill.*

*Silva Lopes, J. (2002). "A Economia Portuguesa desde 1960", 6ª Edição, Gradiva.*

*Leão, E., Leão, P. e Lagoa, S., (2011). "Política Monetária e Mercados Financeiros", 2ª edição, Edições Sílabo.*

*Louçã, Francisco e Castro Caldas, José (2009), "Economia(s)", Edições Afrontamento.*

*Barr, Nicholas (2012), "Economics of the Welfare State", 5th edition, Oxford University Press.*

*Relatórios do Banco de Portugal, capítulos sobre Finanças Públicas*

**Anexo II - Economia da Organização Industrial**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
*Economia da Organização Industrial*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**  
*Economics of Industrial Organization*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
*Econ/Econ*

**9.4.1.3. Duração:**  
*Semestral/Semester*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**  
*150*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**  
*55 (T=36; PL=18; OT=1)*

**9.4.1.6. ECTS:**  
*6*

**9.4.1.7. Observações:**  
*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**  
*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles (54)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
*Miguel Atanásio Lopes Carvalho (18)*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:*  

- 1. Conhecer as principais estruturas de mercado.*
- 2. Compreender a política de concorrência e a lei da concorrência*
- 3. Conhecer as estratégias das empresas*
- 4. Ser capaz de construir argumentos fundamentados em teorias e factos e de articular as abordagens conceptual, matemática e gráfica na resolução de problemas concretos.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**  
*At the end of this learning units term, the student must:*  

- 1. Know the main types of market structures.*
- 2. Know and understand the competition policy and the Competition Law.*
- 3. Know the main firms' strategies*
- 4. Be able to set up arguments based on theory, and factual data and to draw upon the conceptual, mathematical and graphical approaches to solve specific problems.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Empresa e os Custos*
2. *Concorrência Perfeita*
3. *Concorrência Monopolítica*
4. *Monopólio*
5. *Oligopólio*
6. *Cartéis e Conluíus*
7. *Barreiras à Entrada e Comportamento Estratégico*
8. *Poder de Mercado e Estrutura de Mercado*
9. *Fusões e Aquisições*
10. *Integração Vertical e Restrições Verticais*
11. *Estratégias de Preços*
12. *Diferenciação de Produto e Segmentação do Mercado*
13. *Publicidade*
14. *Tecnologia, Inovação e Desenvolvimento*

9.4.5. Syllabus:

1. *The Firm and Costs*
2. *Perfect Competition*
3. *Monopolistic Competition*
4. *Monopoly*
5. *Oligopoly*
6. *Cartels and Collusion*
7. *Deterrence to Entry and Strategic Behaviour*
8. *Market Power and Market Structure*
9. *Mergers and Acquisitions*
10. *Vertical Integration and Vertical Restrictions*
11. *Price Strategies*
12. *Product Differentiation and Market Segmentation*
13. *Advertising and Product Quality*
14. *Technology, Innovation and Development*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos objectivos de aprendizagem (OA) com o programa (P) como a seguir se explicita:*

- OA1 - P2 a P5
- OA2 - P6 a P9
- OA3 - P10 a P13
- OA4 - Todos

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the learning goals (LG) with the syllabus (S) and is explained as follows:*

- LG1 - S2 to S5
- LG2 - S6 to S9
- LG3 - S10 to S13
- LG4 - All

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O aluno desenvolverá competências de análise, síntese, pesquisa, crítica e comunicação escrita e oral, em conformidade com os objetivos definidos.*

*Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:*

1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*
2. *Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos*
3. *Ativas, com realização de trabalhos individuais e de grupo*
4. *Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno.*

Existem dois processos de avaliação:

a) Avaliação periódica:

- Assiduidade mínima de 2/3

- Trabalho de grupo (relatório + apresentação): 40%, cuja nota não pode ser inferior a 7,5v. para obter aprovação.

- Prova escrita: 60%, cuja nota não pode ser inferior a 7,5v. para obter aprovação.

b) Exame final: (100%)

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills, according to the established learning goals.*

*The following learning methodologies (LM) will be used:*

*1. Expository, for presentation of the theoretical reference frames*

*2. Participative, with analysis and exercises resolution*

*3. Active, with the realization of individual and group works*

*4. Self-study, related with autonomous work by the student.*

*There are two assessment methodologies:*

a) Periodical assessment:

- Minimum of 2/3 attendance

- Group work (report + presentation): 40%, whose mark cannot be below 7,5v. in order to get a positive grade.

- Written exam: 60%, whose mark cannot be below 7,5v. in order to get a positive grade.

b) Final exam: (100%)

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem. Por conseguinte, apresentam-se, a seguir, as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) e os respetivos objetivos (OA):*

*MEA1: OA1, OA2 e OA3*

*MEA2: OA4*

*MEA3: OA4*

*MEA4: Todos*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals. Therefore, the main interlinks between the learning-teaching methodologies (LTM) and the respective goals (LG) are presented as follows:*

*LTM1: LG1, LG2 e LG3*

*LTM2: LG4*

*LTM3: LG4*

*LTM4: All*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Carlton, D. and J. Perloff (2015). Modern Industrial Organization, 4th ed., New York: Pearson/Addison Wesley.*

*Pepall, L.; D. Richards and George Norman (2014), Industrial Organization: Contemporary Theory and Empirical Applications, 5th ed., Wiley-Blackwell Publishing.*

*Pedro Leão (2011), Economia dos Mercados e da Empresa, Escolar Editora.*

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Políticas de Competitividade*

9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Competitiveness Policies*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*Econ / Econ*

9.4.1.3. Duração:

*Semestral/Semester*

9.4.1.4. Horas de trabalho:

*150*

9.4.1.5. Horas de contacto:

*37 (TP=36; OT=1)*

9.4.1.6. ECTS:

*6*

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Cristina Maria Paixão de Sousa (72)*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Comunicação escrita: capacidade de resumir as ideias e conclusões de forma eficaz.*
- 2. Comunicação oral: capacidade de expor oralmente as ideias de uma forma estruturada e clara.*
- 3. Trabalho em equipa: capacidade de organizar e distribuir tarefas entre os membros do grupo, a fim de atingir as metas de uma maneira eficiente e eficaz.*
- 4. Análise e síntese da realidade económica: capacidade da utilização de dados para fins de análise económica.*
- 5. Análise crítica das questões económicas: compreensão dos debates atuais sobre os modelos e técnicas utilizadas em Economia; compreensão do potencial e das limitações das principais políticas económicas.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Written communications skills: ability to summarize ideas and conclusions effectively.*
- 2. Oral communications skills: ability to orally describe issues in a structured and clear manner.*
- 3. Team work skills: ability to organize and allocate tasks among group members in order to meet goals in an efficient and effective manner.*
- 4. Analysis and synthesis of economic reality: understanding of the use of data in economic analysis.*
- 5. Analysis of economic related issues in a critical manner: understanding of current debates regarding the models and techniques used in economics; understanding of the power and the limitations of major economic policies.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Competitividade: motivações, conceitos e indicadores*
  - 1.1. A competitividade como objectivo de política pública*

- 1.2. O conceito de competitividade
- 1.3. Indicadores de competitividade
- 2. O diagnóstico da competitividade da economia portuguesa
  - 2.1. O desempenho português com base em indicadores-chave
  - 2.2. Principais constrangimentos à melhoria da competitividade
  - 2.3. A identificação das prioridades de política
- 3. O debate académico sobre o papel do Estado na promoção da competitividade
  - 3.1. Os argumentos teóricos
  - 3.2. As análises empíricas e as dificuldades metodológicas
  - 3.3. O papel das políticas públicas na história do desenvolvimento económico
  - 3.4. O papel das políticas de competitividade na actualidade
- 4. Casos de política de competitividade em Portugal

9.4.5. Syllabus:

- 1. Competitiveness: motivations, definitions and indicators
  - 1.1. Competitiveness as policy goal
  - 1.2. Definition of competitiveness
  - 1.3. Competitiveness indicators
- 2. The competitiveness diagnosis of Portugal
  - 2.1. The competitiveness performance of Portugal in key indicators
  - 2.2. Main constraints to improvements in Portuguese competitiveness
  - 2.3. Identifying the priorities of competitiveness policy
- 3. The academic debate on the role of the State in enhancing competitiveness
  - 3.1. Theoretical arguments
  - 3.2. Empirical analysis and methodological issues
  - 3.3. Public policies in the history of economic development
  - 3.4. The role of competitiveness policies at present
- 4. Case-studies of competitiveness policies in Portugal

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Correspondência entre OA e CP:*

- OA1: CP1
- OA2: CP2
- OA3: CP4
- OA4: CP3 (debate académico) e CP4 (aplicação ao caso português)
- OA5: CP3
- OA6 e OA7: são transversais ao conteúdo programático, reflectindo-se nos métodos de ensino-aprendizagem e de aferição do desempenho

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Correspondence between LG and contents (CP):*

- LG1: CP1
- LG2: CP2
- LG3: CP4
- LG4: CP3 (academic debate) e CP4 (the portuguese case)
- LG5: CP3
- OA6 e OA7: these apply to all course contents, being pursued through the proposed learning methods and assessment tools

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas expositivas (seguidas ou não de debate). Apresentação e discussão de textos. Trabalhos de grupo realizados extra-aula com apresentação e discussão posterior na sala de aula. Conferências por oradores convidados.*

*Avaliação contínua:*

- Teste escrito: 60%
- Preparação e apresentação de estudo de caso: 30%

Participação nas aulas : 10%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures (with or without debate). Presentation and discussion of texts. Extra-classroom group work, with later presentation in the classroom. Conferences by external experts.*

*Continuous assessment:*

*Written test: 60%*

*Case-study work and presentation: 30%*

*Participation in class: 10%*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*OA1: Aulas teóricas expositivas, debates em sala de aula.*

*OA2: Aulas teóricas expositivas, debates em sala de aula.*

*OA3: Aulas teóricas expositivas, debates em sala de aula, trabalhos de grupo realizados extra-aula com apresentação e discussão posterior na sala de aula, conferências por oradores convidados.*

*OA4: Aulas teóricas expositivas, debates em sala de aula, apresentação e discussão de textos, trabalhos de grupo realizados extra-aula com apresentação e discussão posterior na sala de aula, conferências por oradores convidados.*

*OA5: Aulas teóricas expositivas.*

*OA6: debates em sala de aula, apresentação e discussão de textos, apresentação e discussão de trabalhos de grupo.*

*OA7: apresentação e discussão de textos, trabalhos de grupo realizados extra-aula com apresentação e discussão posterior na sala de aula.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*OA1: Lectures, debates in the classroom.*

*OA2: Lectures, debates in the classroom.*

*OA3: Lectures, debates in the classroom, group assignments and presentations, seminars by external experts.*

*OA4: Lectures, debates in the classroom, apresentação e discussão de textos, group assignments and presentations, seminars by external experts.*

*OA5: Lectures.*

*OA6: debates in the classroom, discussion of papers, group presentations.*

*OA7: discussion of papers, group assignments and presentations.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Mamede, R.P. (2017). "O papel do Estado no desenvolvimento das capacidades produtivas". In VVAA (2017), Economia Com Todos. Lisboa: Relógio d'Água, pp.71-88.*

*Mamede, R.P. (2017), "Structural asymmetries, innovation measurement, and innovation policies in the EU", Portuguese Journal of Social Science 16(3), pp. 377-392.*

*Mamede, R.P. (2015). O Que Fazer Com Este País. Lisboa: Marcador, (Cap.5).*

*Mamede, R.P.; Godinho, M.M.; Simões, V.C. (2014). "Assessment and challenges of industrial policies in Portugal: is there a way out of the 'stuck in the middle' trap?". In A. Teixeira, E. Silva e R. Mamede (Orgs.), Structural Change, Competitiveness and Industrial Policy: Painful Lessons from the European Periphery. London: Routledge.*

*Ramos, P. (2013). Torturem os Números que Eles Confessam - Sobre o mau uso e abuso das Estatísticas em Portugal, e não só. Lisboa: Leya, (Cap.3).*

Anexo II - Sociologia Económica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Sociologia Económica*

9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Economic Sociology*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*Soc/Soc*

9.4.1.3. Duração:

*Semestral/Semester*

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

37 (TP=36; OT=1)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso (36)*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A UC Sociologia Económica visa desenvolver os seguintes objetivos de aprendizagem:*

- *desenvolvimento de capacidade de análise e interpretação dos quadros teóricos, conceitos e matrizes analíticas;*
- *desenvolvimento de capacidades de leitura crítica e de confronto entre perspectivas clássicas e contemporâneas da sociologia económica;*
- *desenvolvimento de mecanismos de compreensão das principais ferramentas metodológicas da sociologia económica;*
- *desenvolvimento de mecanismos e ferramentas de aplicação dos conceitos e teorias à análise concreta da sociedade portuguesa, atendendo aos trabalhos e reflexões que têm sido desenvolvidos neste domínio por cientistas sociais portugueses.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The Course Economic Sociology aims at developing the following learning objectives:*

- *analysis and interpretation of theoretical frameworks, concepts and analytical matrices;*
- *critical reading skills of classic and contemporary economic sociology authors;*
- *development of mechanisms to understanding of the main methodological tools of economic sociology;*
- *development of mechanisms and tools for applying concepts and theories to empirical analysis of Portuguese society, considering the work and reflections that have been developed by Portuguese social scientists.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Sociologia económica: objecto teórico e objecto empírico*
  - 1.1. *A relação entre economia e sociedade: o económico com um facto social total*
  - 1.2. *Percurso histórico e demarcações teóricas: sociologia económica e nova sociologia económica*
  - 1.3. *Pluralidade de perspectivas teóricas e de objectos de estudo*
2. *A estruturação social da economia*
  - 2.1. *Economia e política*
  - 2.2. *Economia e instituições*
  - 2.3. *Economia e redes de relações sociais*
3. *A sociologia dos mercados*
  - 3.1. *Mercado, economia e campo económico*
  - 3.2. *A construção social dos mercados*
  - 3.3. *A sociologia dos mercados financeiros*
4. *A sociologia económica em Portugal*
  - 4.1. *Processo socio-históricos de institucionalização*
  - 4.2. *Principais correntes teóricas e domínios de análise*

9.4.5. Syllabus:

1. *Economic sociology: theoretical and empirical object*
  - 1.1. *The relationship between economy and society: economy as a 'total social fact'*
  - 1.2. *Historical background and theoretical demarcations: economic sociology and new economic sociology*
  - 1.3. *Plurality of theoretical perspectives and study objects*
2. *The social structure of the economy*
  - 2.1. *Economics and politics*
  - 2.2. *Economics and Institutions*
  - 2.3. *Economics and networks of social relationships*
3. *The sociology of markets*
  - 3.1. *Market, economy and the economic field*
  - 3.2. *The social construction of markets*
  - 3.3. *The sociology of financial markets*
4. *Economic sociology in Portugal*
  - 4.1. *Socio-historical process of institutionalisation*
  - 4.2. *Main theories and domains of analysis*

9.4.6. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*

*Os conteúdos programáticos da UC Sociologia Económica visam concretizar os objetivos respectivos pela ênfase colocado:*

- *na relação entre economia e sociedade;*
- *na discussão das teorias, conceitos e matrizes de análise da sociologia económica;*
- *na dimensão histórica de estruturação deste campo de análise, com destaque para os clássicos, a nova sociologia económica e a sociologia dos mercados;*
- *na análise do corpo de conhecimentos produzidos em Portugal neste domínio.*

9.4.6. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*

*The syllabus of the Course Economic Sociology aim at achieving the objectives by their emphasis placed on:*

- *the relationship between economy and society;*
- *the discussion of the theories, concepts and analytical matrices of economic sociology;*
- *the historical dimension of this analytical field;*
- *the analysis of the body of knowledge produced in Portugal in economic sociology.*

9.4.7. *Metodologias de ensino (avaliação incluída):*

*O processo de ensino-aprendizagem da UC Sociologia Económica consiste em sessões teórico-práticas constituídas por procedimentos pedagógicos de carácter mais expositivo da responsabilidade da docente, procedimentos de debate e discussão com os alunos de conteúdos e trabalhos práticos realizados e apresentados pelos alunos.*

*O processo de avaliação da UC Sociologia Económica é constituído pelos seguintes elementos:*

- *trabalho em grupo sobre um tema específico e respectiva aplicação à análise da sociedade portuguesa, apresentado e discutido em sala de aula, com uma dimensão máxima de 4000 palavras (40%);*
- *ensaio individual sobre uma obra ou conjunto de artigos de referência da sociologia económica, com uma dimensão máxima de 5000 palavras (60%).*

9.4.7. *Teaching methodologies (including evaluation):*

*The methodology of teaching Economic Sociology consists of theoretical and practical sessions articulating theoretical teaching procedures with a dynamics of debate and discussion with students of the works presented by them.*

*The evaluation process of the Course Economic Sociology consists in the following elements:*

- *Group written and oral work on a specific topic and its application to the Portuguese society analysis, presented and discussed in the classroom (40%);*
- *Individual essay on a book or set of reference articles from economic sociology (60%)*

9.4.8. *Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

*Na UC Sociologia Económica adoptam-se metodologias de ensino conducentes a iniciar os alunos nas respectivas problemáticas, conceitos, linhas teóricas e matrizes analíticas. Assim se procura articular um trabalho da docente de apresentação e discussão dos conteúdos com a respectiva reflexão e análise pelos alunos. A docente irá igualmente estabelecer permanentemente pontes entre os vários autores, matrizes de análise, teorias e conceitos com a análise da realidade, com ênfase para os fenómenos sociais e económicos contemporâneos aos níveis local, nacional e global. Na medida em que existe em Portugal um corpo consistente e sólido de conhecimentos no domínio da sociologia económica em diálogo com outras ciências sociais (história, economia, antropologia), a UC dedicará uma parte do seu programa à apresentação e debate com os alunos deste corpo de conhecimentos e sua aplicação na compreensão da sociedade portuguesa.*

9.4.8. *Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.*

*In the Course Economic Sociology are adopted teaching methodologies leading to initiate students into the problems, concepts, theoretical lines and analytical matrices of economic sociology. The main aim is to articulate the teacher's contents presentation and discussion with the reflection and analysis by students. The teacher will also permanently establish bridges between the various authors, analytical matrices, theories and concepts and the analysis of reality, with an emphasis on social and economic contemporary phenomena, at local, national and global scales. Considering the consistent and solid body of economic sociology*

knowledge in Portugal, in dialogue with other social sciences (history, economics, anthropology), this course will devote a part of its programme to the presentation and discussion with the above mentioned body knowledge and its application in the understanding of the Portuguese society.

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bourdieu, P. 2006 [2000]. As estruturas sociais da economia. Porto: Campo das Letras.*  
*Figstein, N. 2001. The architecture of markets. An economic sociology of a twenty-first-century capitalist societies. Princeton: Princeton University Press.*  
*Hass, J. K. 2007. Economic sociology: an introduction. London: Routledge.*  
*Hodgson, G. M. 1994. Economia e instituições. Oeiras: Celta.*  
*Knorr Cetina, K. e Preda, A., orgs. 2005. Sociology of financial markets. Oxford: Oxford University Press.*  
*Peixoto, P. e Marques, R., org. 2003. A nova sociologia económica. Oeiras: Celta.*  
*Peixoto, P. e Marques, R. 2003. ?A sociologia económica em Portugal?, Sociologia, Problemas e Práticas, 42: 201-216.*  
*Smelser, N. J. e Swedberg, R. 2005. The handbook of economic sociology. Princeton: Princeton University Press.*  
*Trigilia, Carlo 2002. Economic Sociology. Oxford: Blackwell.*

**Anexo II - Psicologia das Organizações e do Trabalho**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Psicologia das Organizações e do Trabalho*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Work and Organizational Psychology*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*Psi / Psy*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semester*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*150*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*37 (TP=36; OT=1)*

**9.4.1.6. ECTS:**

*6*

**9.4.1.7. Observações:**

*-*

**9.4.1.7. Observations:**

*-*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Diniz Marques Francisco Lopes (36)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*-*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O/A estudante que conclua com sucesso em unidade curricular será capaz de:*

OA1 - Descrever a natureza das organizações e do trabalho;  
OA2 - Identificar e contrastar as principais abordagens teóricas sobre a orgânica e funcionamento organizacional;  
OA3 - Identificar os elementos-chave de uma estrutura organizacional e os factores que os influenciam;  
OA4 - Analisar os processos organizacionais de tomada de decisão, gestão do conflito e negociação

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The student that successfully completes this course will be able to:*

LG1 - Describe the nature of organizations and work;  
LG2 - Identify and contrast the major theoretical approaches to organic and organizational functioning;  
LG3 - Identify the key elements of an organizational structure and the factors that influence them;  
LG4 - Analyze the organizational processes and to identify the methodologies of job analysis and organizational intervention.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1. *Epistemologia da psicologia organizacional e do trabalho*  
1. Os conceitos de organização e de trabalho  
2. Abordagens teóricas  
CP2. *Elementos da estrutura e do funcionamento organizacional*  
2.1. *Cultura organizacional*  
2.2. *Poder e níveis de análise estratégica*  
CP3. *Introdução aos processos básicos na organização*  
3.1 *Tomada de decisão*  
3.2 *Gestão do conflito e negociação*

9.4.5. Syllabus:

PC1. *Epistemology of organizational and work psychology*  
1 *The concepts of organization and work*  
2 *Theoretical Approaches*  
PC2. *Elements of the organizational structure and functioning*  
2.1. *Organizational culture*  
2.2. *Power and levels of strategic analysis*  
PC3. *Introduction to basic processes in the organization*  
3.1. *Decision process making*  
3.2. *Conflict management and negotiation*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

CP1 - OA1 e OA2  
CP2 - OA3  
CP3 - OA4

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PC1 - LG1 and LG2  
PC2 - LG3  
PC3 - LG4

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Haverá sessões de exposição teórica (metodologias expositivas, sessões teórico-práticas com exercícios e discussão de casos e temas (metodologias participativas). Estão igualmente previstas metodologias activas com a realização do trabalho de grupo, que pressupõe contacto directo com contextos organizacionais. A avaliação tem 2 componentes: 1) Trabalho de grupo (50%) .O trabalho inclui apresentação oral (20%) e relatório escrito (30%). 2) Teste individual (50%) sobre todos os conteúdos programáticos. A aprovação é obtida com média ponderada das 2 componentes igual ou superior a 9,5 e igual ou superior a 8 valores em cada componente da avaliação. Nos exames de qualquer das modalidades existirá apenas um instrumento de avaliação (100%).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodology includes theoretical (expositive methodologies) and practical-theoretical classes with exercises and case-studies debates (participative methodologies). There is equally a set of active methodologies with the realization of a group assignment, which requires the direct contact with organizational contexts.*

The evaluation has 2 components:1)Field group work (50%) compulsory for all. This work includes an oral presentation (20%) and a written report (30%).2)Written individual test (50%) focusing on all program contents. The approval is obtained from the weighted average of 2 components equal to or exceeding 9.5 and values equal to or greater than 8 values in each one of the components.Second and special season examinations only requires an instrument (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Met. Expositivas - Todos os OA  
Met. Participativas - OA2 a OA4  
Met. Activas - Todos os OA

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Expositive Method. - All LG  
Participative Method. - LG2 to LG4  
Active Method. - All LG

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bernoux, P. (1985). *A sociologia das organizações*. Porto: RES Editora.  
Ferreira, J.M.C., Neves, J. & Caetano, A. (2011). *Manual de Psicossociologia das Organizações*. Lisboa: Escolar Editora.  
Mintzberg, H. (1995). *Estrutura e dinâmica das organizações*. Lisboa: Publicações D. Quixote.  
Neves, J. (2014). *Psicologia organizacional: individuo, trabalho e organização*. In, S.P. Gonçalves (Coord.), *Psicossociologia do Trabalho e das Organizações: Princípios e Práticas*. Lisboa: Pactor.  
Neves, J., Garrido, M. & Simões, J. E. (2015). *Manual de competências pessoais, interpessoais e instrumentais: teoria e prática*, 3ª ed., Edições Sílabo, Lisboa.

## 9.5. Fichas curriculares de docente

---

### Anexo III - Abílio Gaspar de Oliveira

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Abílio Gaspar de Oliveira*

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo III - Diniz Marques Francisco Lopes

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Diniz Marques Francisco Lopes*

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo III - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso*

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)